



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΣΕΠΚΑ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΛΟΥΚΑΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

Πρακτικό προετοιμασίας των διδασκαλιών ΣΕΠΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας και παρατηρήσεις αξιολογούμενης ΣΕΠΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας και παρατηρήσεις αξιολογούμενης ΣΕΠΚΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑΣ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/12/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας: Αποφασίστηκε να πραγματοποιηθούν 2 διδασκαλίες στη Β' τάξη από την εκπαιδευτικό ΠΕ70 Σέπκα Ευαγγελία, που τοποθετήθηκε στο Δημοτικό Σχολείο Κοπανού για 14 ώρες εβδομαδιαίως, στα εξής μαθήματα: 1) Μελέτη Περιβάλλοντος, Κεφάλαιο 7 – Ενότητα 1.2 (σελ. 74-76) Πώς μεγαλώνουν τα φυτά. Πώς κάνουν τα φυτά την τροφή τους. Είδη φυτών (Πόες, θάμνοι, δέντρα). 2) Γλώσσα, Ενότητα 8 – Το ταξίδι στη Χωχαρούπα (σελ. 69-78) α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Το κλίμα της τάξης, (με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού), ήταν θετικό, υπήρχε κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και της εκπαιδευτικού. Οι μαθητές/τριες λειτούργησαν ως μια ομάδα που υποστηρίζει και σέβεται όλα τα μέλη της, χωρίς διακρίσεις και παραγκωνίσεις. Η εκπαιδευτικός φρόντισε για την κατάλληλη διακόσμηση στην αίθουσα και δημιούργησε ευχάριστο για τα παιδιά κλίμα. Η χρήση υλικοτεχνικών μέσων (χαρτόνια, μαρκαδόροι, κολλάζ, ζωγραφική, καρτελάκια με εικόνες φυτών), η εμπλοκή των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων μέσω των νέων τεχνολογιών, τα ευχάριστα βίντεο, τα ψηφιακά παιχνίδια, το τραγούδι, προκάλεσαν θετική ενίσχυση, παροχή ίσων ευκαιριών, καθώς και ανάπτυξη εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης. Όλα αυτά, συνέβαλαν στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος μέσα στην τάξη, επηρεάζοντας θετικά τα μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών, τη συμπεριφορά τους, όπως και την ατομική τους ανάπτυξη συνδέοντας το περιεχόμενο με τομείς της καθημερινότητας. Όσον αφορά τους μαθητές με διάγνωση, αυτοί συμμετείχαν ισάξια στις ομάδες, με προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους δραστηριότητες, δεν αποκλείστηκαν από το σύνολο και είχαν την αποδοχή των συμμαθητών/τριών τους. Η εκπαιδευτικός δημιούργησε κλίμα συνεργασίας μεταξύ των παιδιών όλης της τάξης. Καθ' όλη τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων, τα παιδιά που συμμετείχαν στις ομάδες, εξέφραζαν την άποψη, τις ιδέες και τις γνώσεις τους και έτσι, συνεργατικά, προέκυπτε ένα κοινό αποτέλεσμα. Συμμετείχαν και στις ατομικές δραστηριότητες εξίσου. Οι συμμαθητές/τριές τους παρείχαν πρόθυμα βοήθεια όποτε την χρειάστηκαν. Επιπλέον, οι τεχνικές και οι μέθοδοι που χρησιμοποίησε η εκπαιδευτικός, οδήγησαν στην ισότιμη και ενεργή εμπλοκή και συμμετοχή όλων των μαθητών, ακόμη και εκείνων που παρουσιάζουν δυσκολίες. Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος Jigsaw, η χρήση εποπτικών μέσων (βίντεο, ψηφιακά παιχνίδια), ΤΠΕ και κατασκευών, ακόμη και η ατομική συμμετοχή, οι διάλογοι που αναπτύχθηκαν με τη μορφή ερωταποκρίσεων, ήταν κατάλληλες και για τους πιο «αδύνατους» μαθητές. Η εκπαιδευτικός προσαρμοσε τις δυσκολίες και την πολυπλοκότητα των δραστηριοτήτων βάσει των δυνατοτήτων των μαθητών/τριών. Χωρισμένοι σε ομάδες (βασισμένες στο κοινωνιόγραμμα του τμήματος) εργάστηκαν με αλληλοσεβασμό, εξέφρασαν τη γνώμη, την άποψή τους και τις γνώσεις τους, πήραν πρωτοβουλίες για τη βελτίωσή τους, πετυχαίνοντας έτσι, την υλοποίηση εργασιών/δραστηριοτήτων υψηλού επιπέδου. Η εκπαιδευτικός, κατά τις ομαδικές δραστηριότητες, κατείχε ρόλο επικουρικό, βοηθώντας τους/τις μαθητές/τριες να αναπτύξουν στρατηγικές επίλυσης προβλήματος και μεταγνώσης. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας ακολούθησε επικοινωνιακή συζήτηση-αναστοχασμός, όπου η εκπαιδευτικός άσκησε δίκαιη αυτοκριτική και εύστοχο αναστοχασμό στο μάθημα που πραγματοποίησε. Δήλωσε ικανοποιημένη από τη διδασκαλία της, εντοπίζοντας παράλληλα σημεία που θα μπορούσε να χειριστεί διαφορετικά, προκειμένου να έχει καλύτερη ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες. Μετά την εξέταση της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών και τον μετέπειτα αναστοχασμό αυτών έγινε αντιληπτό ότι η εκπαιδευτικός επιτελεί εξαιρετικό διδακτικό και παιδαγωγικό έργο.