



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΕΛΙΣΑΒΕΤ ΧΑΤΖΗΣΤΥΛΛΗ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΜΙΧΑΗΛ ΕΞΗΝΤΑΡΑΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ.PDF

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου.PDF

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

13/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου.PDF

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

18/12/2024

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

## ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Χατζηστυλλή Ελισάβετ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Εισαγωγικά στοιχεία για τη συνάντηση προετοιμασίας Κατά τη συνάντηση προετοιμασίας με την αξιολογούμενη κυρία Χατζηστυλλή Ελισάβετ συζητήσαμε τα εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της προγραμματισμένης διδασκαλίας. Με ενημέρωσε πώς θα διδάξει στην Ε' τάξη Δημοτικού, στο μάθημα των Θρησκευτικών, την 3η Θεματική ενότητα: "Συμπόρευση με όρια και κανόνες" και το κεφάλαιο 1: "Ζώντας μαζί". Στη συνέχεια μου περιέγραψε τους στόχους της διδασκαλίας της, μου παρουσίασε της ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης τάξης, καθώς και τα μέσα που θα χρησιμοποιούσε. Κατά τη συζήτηση εστιάσαμε, κυρίως, στη διαχείριση της τάξης, την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/τριών και την πρόληψη πειθαρχικών προβλημάτων. Η κυρία Χατζηστυλλή διδάσκει προσωρινά στο σχολείο αντικαθιστώντας την εκπαιδευτικό Χαρατσιάρη Ασημούλα και διαθέτει 6 χρόνια συνολικής υπηρεσίας. Έχει υπηρετήσει σε διάφορες δομές εκπαίδευσης, αρχικά ως ψυχολόγος, αφού διαθέτει και πτυχίο ψυχολογίας, ενώ έχει συμμετάσχει σε σχετικές επιμορφώσεις και συνέδρια για να ενισχύσει την επαγγελματική της επάρκεια. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών Η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης. Ενθάρρυνε τους/τις μαθητές/τριες να εκφράσουν ελεύθερα τις σκέψεις και τις απόψεις τους. Έχτισε σχέσεις εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/τριες δείχνοντάς τους πως ενδιαφέρεται προσωπικά για την πρόοδο και την ευημερία τους. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας Απώτερος σκοπός του μαθήματος ήταν, μέσα από τη γνώση των δικαιωμάτων των παιδιών, να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση, η ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών απέναντι σε ζητήματα ισότητας, σεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας, καθώς και να ενισχυθεί η κριτική τους σκέψη. Όλοι οι στόχοι επιτεύχθηκαν με επιτυχία. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε παραδείγματα και δραστηριότητες που αναδεικνύουν τη μοναδικότητα κάθε μαθητή/τριας, ενώ καλλιεργησε την κατανόηση και την αποδοχή διαφορετικών εμπειριών και απόψεων. Επιπροσθέτως, έδωσε ιδιαίτερη έμφαση σε όλα τα σημεία εστίασης που είχαν εξαρχής καθοριστεί. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία Με τη χρήση διαφοροποιημένων μεθόδων, όπως ομαδικές εργασίες, παιχνίδια ρόλων, συζητήσεις και διαδραστικές τεχνικές, ενέπλεξε ενεργά τους/τις μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία. Τους/τις ενθάρρυνε να συμμετέχουν ενεργά και ισότιμα, να αναλαμβάνουν ρόλους και να συνεργάζονται για να πετύχουν κοινούς στόχους. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας Στην αρχή της διδασκαλίας της αναφέρθηκε στους κανόνες που ήδη υπάρχουν στην τάξη και στην ανάγκη ύπαρξής τους. Διατύπωσε με σαφήνεια τις προσδοκίες της, διασφαλίζοντας έτσι τη συνοχή και τη ροή του μαθήματος και αποτρέποντας την εμφάνιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Διαχείριση συγκρούσεων Στις λίγες περιπτώσεις διαφωνιών ή μικροδιαφορών που προέκυψαν κατά το μάθημα, η εκπαιδευτικός λειτούργησε ως διαιτητής. Καθοδήγησε τους/τις μαθητές/τριες να επιλύσουν τις διαφωνίες τους μέσω διαλόγου. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης Η κυρία Χατζηστυλλή έδειξε υψηλή ικανότητα στη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, εξισορροπώντας τη μαθησιακή πρόκληση με τη συναισθηματική υποστήριξη. Εξέφρασε ενδιαφέρον για την αυτοβελτίωσή της, αναγνωρίζοντας τη σημασία της συνεχούς μάθησης. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της Κατά τη διαδικασία του αναστοχασμού, η εκπαιδευτικός ανέλυσε τις πρακτικές της, αναγνωρίζοντας τα θετικά σημεία και εντοπίζοντας πεδία που μπορούν να ενισχυθούν, όπως η περαιτέρω διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές/τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπιση τους. Στη συζήτησή μας αναφέρθηκε στην πρόθεσή της να συνεχίσει να αξιοποιεί, συστηματικά, τα εργαλεία ψηφιακής τεχνολογίας, καθώς και να αξιοποιεί πιο εντατικά μεθόδους παιχνιδιοποίησης για την ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών/τριών. Συμπέρασμα Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού, τις επιμορφώσεις, την παρατήρηση της διδασκαλίας και τη συζήτηση που ακολούθησε, καταλήγω ότι η κυρία Χατζηστυλλή επιδεικνύει άριστη επαγγελματική και παιδαγωγική επάρκεια. Από τη διδασκαλία της φαίνεται πως έχει κατανοήσει τον ρόλο της στην εκπαίδευση και έχει την ικανότητα να ανταποκριθεί στις προκλήσεις της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας.