



Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών

Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΛΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	15/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	29/05/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Παπαδοπούλου Έλλης (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Παπαδοπούλου Έλλης (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στη Α' τάξη, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Μελέτης του Περιβάλλοντος και των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Α1'. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Α1 τμήματος του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση, καθώς και τη δομή ενός μικρού project. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές

ενότητες της Μελέτης του Περιβάλλοντος (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας, μαρκαδόρος, φύλλα εργασίας, κάρτες, ppt, φωτοτυπίες, κόλλα, ψηφιακές εφαρμογές- Canva, Chat GPT, Word, Quizizz) και των Εργαστηρίων Δεξιότητων (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, πίνακας, παρουσίαση, φωτοτυπία-επιστολή, BeeBot, χαλάκι προγραμματισμού BeeBot, πίστες BeeBot και τα λογισμικά- Canva, ChatGPT, Word). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της 1ης διδασκαλίας περιελάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης με στοχευμένες ερωτήσεις (υπενθύμηση των προηγούμενων βημάτων που συζητήθηκαν για την επίσκεψη στο μουσείο) και ανακοινώθηκε στην τάξη η βασική γνώση της ενότητας, η τήρηση κανόνων κατά την επίσκεψη στο μουσείο. Η αντίληψη, η κατανόηση της ύπαρξης και τήρησης κανόνων κατά την επίσκεψη σε δημόσιους χώρους (μουσείο) επιτεύχθηκε μέσα από πολυτροπικά κείμενα, όπως μεγαλόφωνη και παραστατική ανάγνωση ιστορίας από τη δασκάλα, φυλλάδια ομαδικής εργασίας, οπτικοποιημένη ιστορία σε εικόνες, αντιστοίχιση κανόνων και εικόνων-συμβόλων. Κατά τη διδακτική διαδικασία, οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν συλλογικά στις εργασίες με εμφανή περιθώρια αυτονομίας. Οι εργασίες ολοκληρώθηκαν με συλλογική παρουσίαση από εκπρόσωπο της κάθε ομάδας και εναλλακτική αξιολόγηση (ετεροαξιολόγηση). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Υπήρξε πρόνοια για συμπερίληψη και ένταξη μαθητών με ιδιαιτερότητες (αλλόφωνα παιδιά). Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη συμπλήρωση ψηφιακού κουίζ με παιγνιώδη χαρακτήρα. Η έναρξη της 2ης διδασκαλίας περιελάμβανε ανίχνευση της πρότερης γνώσης και τη διαθεματική προσέγγιση (Γλώσσα-Ανθολόγιο) για τα προστατευόμενα είδη ζώων (καρέττα-καρέττα) με ερωτήσεις και συζήτηση. Με βάση τους προβληματισμούς των παιδιών εισάγεται πρόβλημα προς επίλυση του (επιστολή από τη χελώνα καρέττα-καρέττα για την επίλυση του προβλήματός της-ασφαλής διαδρομή για να γεννήσει τα αυγά της στην παραλία). Η αντίληψη, η κατανόηση του προγραμματισμού και σχεδιασμού του προβλήματος με βάση τα δεδομένα και ζητούμενα που μπορούν να συλλέξουν τα παιδιά, επιτεύχθηκε μέσα από τη συνεργασία των ομάδων, λαμβάνοντας υπόψη τους περιορισμούς, τις δυνατότητες (πίστα BeeBot), τις προβλέψεις και τις επιφυλάξεις και καλλιεργώντας ήπιες δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης, προσομοίωσης, μοντελοποίησης, επίλυσης προβλήματος, συνεργασίας, κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε πολυτροπικά κείμενα, όπως μεγαλόφωνη και παραστατική ανάγνωση επιστολής αλληλογραφίας, φυλλάδια ομαδικής εργασίας, εικόνες, ψηφιοποιημένα κείμενα, ρομποτάκι BeeBot. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η ευέλικτη ομαδοποίηση και ασκήσεις που βασίζονται στη διαφοροποιημένη διδασκαλία με παιγνιώδη χαρακτήρα (BeeBot). Κατά τη διδακτική διαδικασία, οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν συλλογικά στις εργασίες με περιθώρια αυτονομίας. Οι εργασίες ολοκληρώθηκαν με συλλογική παρουσίαση από εκπρόσωπο της κάθε ομάδας και εναλλακτική αξιολόγηση (ετεροαξιολόγηση). Η εκπαιδευτικός φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με εναλλακτικούς τρόπους (ψηφιακό κουίζ, αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση). Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε επαρκής και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με στοργική διάθεση προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική, δημιουργική και ευχάριστη. Η αίθουσα είναι διακοσμημένη αθροίζοντας την ευχάριστη ατμόσφαιρα και το καλό σχολικό κλίμα της τάξης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για ποικιλία διαφοροποιημένων ασκήσεων. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανακεφαλαίωση και σύνοψη συμπερασμάτων. Επιπρόσθετα, λαμβάνοντας υπόψη τη συζήτηση της προηγούμενης διδασκαλίας διατέθηκε χρόνος για την καλλιέργεια της σκέψης των παιδιών και διεύρυνση του χαρακτήρα των ερωτήσεων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά, με διαφοροποιημένες ασκήσεις για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών του τμήματος. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν πολύ ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Στα θετικά στοιχεία αναφέρουμε: • Την άριστη προετοιμασία της διδασκαλίας με πλούσιο εποπτικό και ψηφιακό υλικό. • Την ανίχνευση των αναγκών του κάθε παιδιού και την αξιοποίηση των πληροφοριών στη διαδικασία της διδασκαλίας (κοινωνιόγραμμα). • Τη γνώση και παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνολογίας (ChatGPT, Canva, Beebot). • Την είσοδο των παιδιών στη ρομποτική και στον κόσμο της τεχνολογίας (προγραμματισμός). • Τη μύηση των παιδιών στην ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, παρά τις δυσκολίες του ηλικιακού τους επιπέδου (Α΄ τάξη). • Τη μέριμνα για συμπερίληψη και ένταξη όλων των παιδιών (ακουστικά μετάφρασης της γλώσσας για αλλόφωνα παιδιά). •

Τον σχεδιασμό για ενεργητική διδασκαλία, ώστε να επιτυγχάνεται η δυνατότητα κίνησης, έκφρασης και αποφόρτισης των παιδιών (κάθονται στο χαλάκι, χειροκροτήματα, μετακίνηση εντός της αίθουσας, βραβεία). Στα στοιχεία που χρήζουν προσοχής, αναφέρουμε: • Την ενίσχυση μέτρων και τεχνικών-ρουτινών για αυτορρύθμιση και οργάνωση των ομάδων. • Την οριοθέτηση του χρόνου με διάφορες τεχνικές (κουδουνάκια, κλεψύδρα κ.ά). • Τη διάθεση χρόνου για την οργάνωση και πρωτοβουλία των παιδιών στην ανακεφαλαίωση και παρουσίαση των ομαδικών εργασιών. • Την αξιοποίηση της νέας γνώσης για την καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, με στόχο τον μετασχηματισμό στάσεων και συμπεριφορών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • τις μεταπτυχιακές της σπουδές (Διοίκηση και Ηγεσία Σχολικών Μονάδων και Ειδική Αγωγή), την επιμορφωτική της δράση (επιμορφώτρια e-twinning) και την παρακολούθηση επιμορφώσεων μακράς διάρκειας (mentoring, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση), τη γνώση ξένων γλωσσών-(αγγλικά, γερμανικά), την πιστοποίηση Α΄ και Β΄ επιπέδου στις ΤΠΕ, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια) σε ποικίλες δομές εκπαίδευσης (πολυθέσια, μονοθέσια, τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, προϊσταμένη σχολικής μονάδας), • τις ιδιαιτερότητες, μαθησιακές και συμπεριφορικές, του μαθητικού δυναμικού του τμήματος (αλλοδαποί μαθητές, μεταγραφές, μαθητές με προβλήματα όρασης), • το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, εισηγήσεις και παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • την οργάνωση και συμμετοχή προγράμματος Erasmus, e-twinning και ποικίλων προγραμμάτων - πολιτιστικών και περιβαλλοντικών - σχολικών δραστηριοτήτων, μαθητικών διαγωνισμών, κοινωνικής προσφοράς, • τη συμμετοχή της ως μέλος της επιστημονικής ένωσης για την προώθηση της Καινοτομίας και στο Μητρώο Επιμορφωτών του ΕΚΠΑ, • την ανάληψη πρωτοβουλιών και θέσεων-Ενδοσχολική Συντονίστρια, Μέντορας, ΟΔΠ για την πρόληψη της σχολικής βίας στη σχολική μονάδα, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Παπαδοπούλου Έλλη λειτουργεί με υπευθυνότητα, αυξημένη εργατικότητα και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.