

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΛΛΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΠΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΛΗ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΠΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΛΗ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	11/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΠΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΛΗ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	18/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΛΗ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στις 11/12/2024, ημέρα Τετάρτη και ώρα 9:00 - 9:40 (2η διδακτική ώρα), στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης ΠΕΔΙΟ Α2, παρακολούθησα την 1η διδασκαλία και στις 18/12/2024 ημέρα Τετάρτη και ώρα 09:00-09:40, (2η διδακτική ώρα) παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού του Β'1 Τμήματος κ. Παπαδοπούλου Έλλης (ΠΕ70), η οποία υπηρετεί με οργανική θέση στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος Β1'. Η 1η διδασκαλία αφορούσε το μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος και συγκεκριμένα την 7η Θεματική ενότητα «Τα φυτά» της Β' τάξης και η 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού αφορούσε το μάθημα της Γλώσσας και συγκεκριμένα την 9η Θεματική ενότητα «Που λες, είδα...», με διδακτικό αντικείμενο τη διάκριση ουσιαστικών – επιθέτων, στο Β'1 τμήμα. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός, εφαρμόζοντας επιστημονικά τεκμηριωμένες παιδαγωγικές πρακτικές, έδειξε βαθιά κατανόηση των εξατομικευμένων αναγκών των μαθητών. Συνδύασε αποτελεσματικά τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με μια πολιτισμικά ανταποκρινόμενη προσέγγιση, δημιουργώντας ένα μαθησιακό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από ψυχολογική ασφάλεια, υποστήριξη και ενθάρρυνση. Η παιδαγωγική της προσέγγιση βασίστηκε στην ενεργητική μάθηση και την ενίσχυση της αυτονομίας των μαθητών. Οι μαθησιακές δραστηριότητες ήταν διαφοροποιημένες, προσαρμοσμένες στις εκπαιδευτικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και το επίπεδο ετοιμότητας του κάθε

μαθητή. Επιπλέον, η στρατηγική χρήση ενθαρρυντικών εκφράσεων, όπως «πολύ καλά» και «συγχαρητήρια», σε συνδυασμό με έναν ήπιο και υποστηρικτικό τόνο, συνέβαλε στην ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των μαθητών και στη δημιουργία ενός θετικού και ασφαλούς μαθησιακού κλίματος. Ο διδακτικός σχεδιασμός περιλάμβανε τόσο ατομικές όσο και συνεργατικές δραστηριότητες, εστιάζοντας στη διαμόρφωση δεξιοτήτων συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και διαπροσωπικής επικοινωνίας. Εφαρμόστηκαν στρατηγικές διαφοροποιημένης καθοδήγησης, προκειμένου να εμπλουτιστεί η εμπειρία της μάθησης και να καλλιεργηθεί η ενεργή συμμετοχή. Η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε μια ποικιλία εκπαιδευτικών υλικών και τεχνολογικών μέσων, όπως υπολογιστή, βιντεοπροβολέα, φύλλα εργασίας και εποπτικά μέσα, τα οποία ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση και υποστήριξαν διαφορετικά μαθησιακά προφίλ. Επιπλέον, ενσωμάτωσε ένα κουδουνάκι ως εργαλείο διαχείρισης της τάξης, συμβάλλοντας στην επαναφορά της προσοχής με ευχάριστο και διακριτικό τρόπο. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, διαμόρφωσε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον που χαρακτηριζόταν από συναισθηματική και ψυχολογική ασφάλεια, δημιουργώντας τις κατάλληλες προϋποθέσεις για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών. Με ενσυναίσθηση και σεβασμό προς τις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε παιδιού, διασφάλισε συνθήκες στήριξης και αποδοχής, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ένταξη μαθητών/τριών με διαφοροποιημένες ανάγκες. Συγκεκριμένα, δόθηκε προτεραιότητα στην υποστήριξη μαθήτριας που φοιτά με Παράλληλη Στήριξη, καθώς και τριών μαθητών/τριών με μεταναστευτικό υπόβαθρο, οι οποίοι φοιτούν στο τμήμα Ζώνης Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ 1). Ένας από αυτούς είχε πρόσφατα μετεγγραφεί από άλλη χώρα και αντιμετώπιζε σημαντικές προκλήσεις στη χρήση της ελληνικής γλώσσας, τόσο στον προφορικό όσο και στον γραπτό λόγο. Η εκπαιδευτικός αξιοποίησε παιδαγωγικές στρατηγικές που προάγουν τη συνεργασία, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, λειτουργώντας ως πρότυπο σεβασμού και ενσυναίσθησης. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε συνεργατικές δραστηριότητες καλλιέργησε ένα περιβάλλον αλληλοβοήθειας και συνεργασίας, ενισχύοντας τις κοινωνικές δεξιότητές τους. Παράλληλα, η εκπαιδευτικός επέτρεψε στους μαθητές/τριες να εργάζονται με τον δικό τους ρυθμό, μειώνοντας το άγχος απόδοσης και ενισχύοντας την αυτονομία τους, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Η διδασκαλία εμπλουτίστηκε με την αφήγηση ενός πρωτότυπου παραμυθιού, το οποίο είχε συγγραφεί από την ίδια για την επίτευξη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων. Η παρουσίαση του παραμυθιού μέσω βιντεοπροβολέα, με τη χρήση ψηφιακού υλικού που επίσης είχε δημιουργήσει η εκπαιδευτικός, διατήρησε αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών, προάγοντας τη βιωματική μάθηση. Οι μαθησιακές δραστηριότητες ήταν προσεκτικά σχεδιασμένες για να καλύψουν διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και επίπεδα ετοιμότητας. Συγκεκριμένα, η επιλογή των μαθητών/τριών να απαντήσουν είτε γραπτά είτε μέσω εικαστικής απεικόνισης σε φύλλα εργασίας εξασφάλισε τη συμμετοχή όλων, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/τριών που δεν είχαν κατακτήσει σε επαρκή βαθμό την ελληνική γλώσσα. Το εκπαιδευτικό κομμάτι ενθουσίασε τους μαθητές/τριες, ενισχύοντας τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και τη δημιουργία θετικών διαπροσωπικών σχέσεων. Τέλος, οι δραστηριότητες, με κατάλληλη προσαρμογή στους μαθησιακούς στόχους, συνέβαλαν στη δημιουργία μιας πλούσιας και ολιστικής εκπαιδευτικής εμπειρίας για όλους τους μαθητές/τριες, προάγοντας παράλληλα τη διαφοροποιημένη και συμπεριληπτική διδασκαλία. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η εκπαιδευτικός σχεδίασε και υλοποίησε μια διδασκαλία συστηματικά οργανωμένη και προσανατολισμένη στις αρχές της μαθητοκεντρικής προσέγγισης, λαμβάνοντας υπόψη τις εξατομικευμένες ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές δυνατότητες των μαθητών/τριών. Εφάρμοσε ενταξιακές παιδαγωγικές πρακτικές, αναγνωρίζοντας τους μαθητές/τριες ως ενεργούς συμμετοχούς στη μαθησιακή διαδικασία, ενθαρρύνοντας την ανάπτυξη της αυτονομίας τους μέσα από την αξιοποίηση στρατηγικών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης. Με την υιοθέτηση μιας θετικής και υποστηρικτικής στάσης, διαμόρφωσε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον απαλλαγμένο από άγχη, εστιάζοντας στη μείωση του φόβου αποτυχίας. Παρέχοντας ευκαιρίες για ενεργητική συμμετοχή και αυθεντική μάθηση, ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών και υποστήριξε την προσωπική τους μαθησιακή πορεία, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη διαμόρφωση μιας ασφαλούς και ενθαρρυντικής μαθησιακής εμπειρίας. Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ήταν ενδιαφέρουσες και ποικίλες, όπως η βιωματική δραστηριότητα της φύτευσης σπόρων φακής, αποδείχθηκε μια επιστημονικά τεκμηριωμένη διδακτική επιλογή, βασισμένη στις αρχές της μάθησης μέσω εμπειρίας (experiential learning). Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν στην πράξη τη σημασία των τεσσάρων βασικών παραγόντων ανάπτυξης των φυτών (ήλιος, νερό, αέρας, χώμα). Μέσα από τη διαδικασία της φύτευσης, ανέπτυξαν κριτική σκέψη, συνεργατικές δεξιότητες και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, καθώς συζητούσαν ομαδικά και έπαιρναν από κοινού αποφάσεις. Επίσης η ανάλυση εικόνας και η δημιουργία προφορικών φράσεων ενίσχυαν τη δημιουργικότητα και τη γλωσσική έκφραση, προσφέροντας στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να εκφράσουν τις σκέψεις τους με λόγο, ενώ παράλληλα αναπτυσσόταν η ικανότητά τους στον προφορικό λόγο. Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι μαθητές/τριες βίωναν τη γλώσσα με έναν πιο ζωντανό και εφαρμοσμένο τρόπο, κάτι που διευκόλυνε τη σύνδεση των γραμματικών κανόνων με την καθημερινή επικοινωνία. Η ομαδική συμπλήρωση του φύλλου εργασίας προήγαγε τη συνεργατική μάθηση,

επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να ανταλλάξουν ιδέες, να συνεργαστούν και να επεξεργαστούν τις σωστές επιλογές, ενισχύοντας την κοινωνική και μαθησιακή τους αλληλεπίδραση. Μέσω της ομάδας, η μάθηση αποκτούσε διαδραστικό χαρακτήρα, καθώς οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στην επίλυση προβλημάτων. Τέλος τα διαδραστικά κουίζ, που χρησιμοποίησε και στις δύο διδασκαλίες ενθουσίασαν τους μαθητές/τριες. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες συνεργασίας, ενώ ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών. Η εκπαιδευτικός συνέδεσε τη διδασκαλία μέσω ενός οικείου, επίκαιρου και αγαπητού θέματος (Άγιος Βασίλης) η δε επιλογή της φανταστικής ιστορίας, καθώς ο γλαφυρός και θεατρικός τρόπος αφήγησής της, ενίσχυε τη μαθησιακή εμπλοκή και κινητοποίησε τους/τις μαθητές/τριες. Η χρήση Η/Υ, βιντεοπροβολέα, πίνακα, μαρκαδόρων διαφορετικού χρώματος στον πίνακα, μολύβια, γόμα, κόλλα ΤΠΕ λειτούργησε ως μέσο για να ενισχύσει τη συμμετοχή, την κινητοποίηση και την ευχαρίστηση των μαθητών/τριών, ενώ το ανταγωνιστικό στοιχείο (απαντώντας σωστά σε ομάδες) προσέθεσε ενθουσιασμό και διατήρησε την προσήλωση στον εκπαιδευτικό στόχο. Επιπλέον, εισήγαγε δραστηριότητες με χρονικούς περιορισμούς, βοηθώντας τους μαθητές/τριες να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο τους. Η διαδικασία εμπλουτίστηκε με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, οι οποίες συζητήθηκαν σε ομάδες, ενισχύοντας την αυτογνωσία και την αναγνώριση δυσκολιών από τους μαθητές/τριες. Η διδασκαλία ολοκληρώθηκε με ένα ευχάριστο κουίζ, προσφέροντας στους μαθητές/τριες μια ελκυστική και δημιουργική μαθησιακή εμπειρία. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα οργανωμένο και παιδαγωγικά υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, το οποίο προήγαγε την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών. Ο χωρικός σχεδιασμός της τάξης περιλάμβανε θρανία τοποθετημένα σε ομάδες των τεσσάρων, ενισχύοντας τη δυναμική των μικρών ομάδων, ενώ οι τοίχοι της αίθουσας ήταν διακοσμημένοι με παιδαγωγικό υλικό, όπως καρτέλες, δραστηριότητες και κανόνες συμπεριφοράς. Οι κανόνες αυτοί, οι οποίοι είχαν συνδιαμορφωθεί με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών, ήταν αναρτημένοι σε εμφανές σημείο, ενισχύοντας το αίσθημα της συλλογικής ευθύνης και της κοινωνικής συμμετοχής. Πριν την έναρξη του μαθήματος, η εκπαιδευτικός υπενθύμιζε διακριτικά τη σημασία της τήρησης των κανόνων, ενισχύοντας την εσωτερική παρακίνηση των μαθητών/τριών και εστιάζοντας στην αυτορρύθμιση της συμπεριφοράς τους. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, οι ομάδες σχηματίστηκαν βάσει του κοινωνιογράμματος της τάξης, προκειμένου να εξασφαλιστεί η αρμονική συνεργασία και να ενισχυθεί η κοινωνική συνοχή. Η εκπαιδευτικός υιοθέτησε μια προσέγγιση που βασίστηκε στη θετική ενίσχυση, επισημαίνοντας την αξία του σεβασμού, της ενσυναίσθησης και της αλληλεπίδρασης, ενώ απέφυγε τη χρήση αρνητικών σχολίων που θα μπορούσαν να επηρεάσουν αρνητικά το κλίμα της τάξης. Μέσα σε αυτό το υποστηρικτικό περιβάλλον, οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε ομαδικές συζητήσεις και διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης και συλλογικής ευθύνης, διατηρώντας παράλληλα ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και ομαδικότητας. Διαχείριση συγκρούσεων: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, δεν υπήρξαν παρατυπίες στη συμπεριφορά των μαθητών ή ενδείξεις συγκρούσεων. Όλοι/ες οι μαθητές/τριες ήταν καθισμένοι στις θέσεις τους δείχνοντας σεβασμό και προς την εκπαιδευτικό και προς τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Τα θρανία τους είχαν τοποθετηθεί με τέτοιο τρόπο, ώστε να σχηματίζουν ομάδες των τεσσάρων παιδιών. Η επιλογή των ομάδων είχε γίνει με κοινωνιογράμμα, ώστε να συνεργάζονται αρμονικά βοηθώντας ο/η ένας/μία μαθητής/τρια τον/την άλλον/η προάγοντας τη συνεργατική μάθηση, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/τριες να ανταλλάξουν ιδέες και να επεξεργαστούν τις σωστές επιλογές, ενισχύοντας την κοινωνική και μαθησιακή τους αλληλεπίδραση. Στους τοίχους της αίθουσας ήταν αναρτημένες καρτέλες, που αφορούσαν την ύλη της Β' τάξης, τους κανόνες συμπεριφοράς και τις δραστηριότητες των μαθητών/τριών με ταιριαστό και όμορφο τρόπο. Αυτές διαμόρφωναν ένα ευχάριστο περιβάλλον, λειτουργώντας παράλληλα μνημονικά για τους/τις μικρούς/ες μαθητές/τριες. Επικράτησε ένα κλίμα εξαιρετικής συνεργασίας στην τάξη, τόσο μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών όσο και ανάμεσα στους μαθητές. Οι μαθητές ήταν πλήρως προσηλωμένοι στις δραστηριότητές τους και η συγκέντρωσή τους παρέμεινε αδιάλειπτη. Όταν η εκπαιδευτικός ξεκίνησε το μάθημα με ερωταποκρίσεις, παρατηρήθηκε ηρεμία στην τάξη, με τους μαθητές να απαντούν με σειρά και να μην διακόπτουν ο ένας τον άλλον. Επιπλέον, κατά την εργασία με τα φύλλα, οι μαθητές ανέμεναν υπομονετικά τη σειρά τους και, όποτε απαιτούνταν βοήθεια, την ζητούσαν με ευγένεια από την εκπαιδευτικό. Τέλος με τη διαδικασία της φύτευσης, όλοι/ες οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες και παράλληλα, η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων εντός των ομάδων ενίσχυαν την κριτική σκέψη και την υπευθυνότητά τους, δημιουργώντας ένα πλούσιο και διαδραστικό μαθησιακό περιβάλλον. Ταυτόχρονα και οι δύο διδασκαλίες ήταν έτσι δομημένες, ώστε να αναπτύσσεται η κριτική σκέψη, οι συνεργατικές δεξιότητες και ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, η ενεργή μάθηση, η ενίσχυση της συνεργατικότητας, η αύξηση του κινήτρου για μάθηση, η βιωματική προσέγγιση, η σύνδεση με την πραγματική ζωή και ανάπτυξη επιστημονικής σκέψης. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός ανέπτυξε σημαντική ικανότητα αναστοχασμού και αποτελεσματικής διαχείρισης του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη. Η μεθοδολογία της βασίστηκε σε ένα προσεκτικά οργανωμένο και στρατηγικά σχεδιασμένο πρόγραμμα, το οποίο ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών και καλλιεργήσε τη συνεργασία και τον διάλογο. Παράλληλα, λειτούργησε προληπτικά απέναντι σε ενδεχόμενα ζητήματα πειθαρχίας και

συγκρούσεων, διασφαλίζοντας την αρμονία και την αποδοχή μέσα στην τάξη. Δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ανοιχτό κλίμα, η εκπαιδευτικός ευνόησε τη μάθηση με φυσικό τρόπο και ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός είχε τη δυνατότητα να αναγνωρίσει και να αναλύσει τις υποκείμενες παραδοχές των εκπαιδευτικών πρακτικών και να προτείνει λύσεις που ενσωμάτωναν τις ανάγκες των μαθητών με τρόπο αποτελεσματικό. Μέσω αυτής της στρατηγικής προσέγγισης, ενδυνάμωσε την επικοινωνία, την ενεργό συμμετοχή και τη συνεργασία στην τάξη, καθιστώντας το μαθησιακό περιβάλλον ιδιαίτερα ευνοϊκό για την ανάπτυξη των μαθητών. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η εκπαιδευτικός ανέδειξε τη σημασία της διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης και βελτίωσης των δεξιοτήτων και γνώσεων της, υπογραμμίζοντας ότι η ανατροφοδότηση από τους μαθητές αποτελεί έναν θεμελιώδη μηχανισμό για την αναγνώριση των περιοχών που χρήζουν βελτίωσης. Αυτή η ανατροφοδότηση της επιτρέπει να προσαρμόζει τις προτεραιότητές της και να εφαρμόζει εξατομικευμένες και αποτελεσματικές διδακτικές στρατηγικές, ανταποκρινόμενη με ακρίβεια στις ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, επισήμανε την καθοριστική σημασία της συνεργασίας και της επικοινωνίας με τους συναδέλφους, ώστε να εξασφαλιστεί η ολοκληρωμένη κάλυψη των μαθησιακών και προτεραιοτήτων των μαθητών, δημιουργώντας ένα σύνολο υποστηρικτικών και συντονισμένων προσπαθειών. Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε στην ανάπτυξη και εφαρμογή στρατηγικών αυτορρύθμισης, οι οποίες ενδυναμώνουν τους μαθητές, δίνοντάς τους τα απαραίτητα εργαλεία για την καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτοδιαχείρισης, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας. Μέσω αυτών των στρατηγικών, οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και να γίνουν αυτόνομοι μαθητές, ικανοί να ανταποκριθούν στις προκλήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε και ανέλυσε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/τριες της Β' Δημοτικού, εστιάζοντας ιδιαίτερα στην υποστήριξη και ένταξη μαθητών με μαθησιακές ή κοινωνικές δυσκολίες. Επιστημονικά κεντρική σημασία της συμπερίληψης και της δημιουργίας ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος στην τάξη, το οποίο αποτελεί θεμελιώδη προϋπόθεση για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Η εκπαιδευτικός, με τη χρήση σύγχρονων και επιστημονικά τεκμηριωμένων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, ενίσχυσε την προσωπική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα και την ευελιξία των μαθητών, προάγοντας τη συνολική τους εξέλιξη τόσο στο μαθησιακό όσο και στο κοινωνικό επίπεδο. Επιπλέον, αναφέρθηκε στη σημασία της εφαρμογής παιδαγωγικών στρατηγικών που ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή, τη συνεργασία και την προσαρμοστικότητα των μαθητών/τριών, με σκοπό την ενίσχυση της ατομικής τους ανάπτυξης και την προετοιμασία τους για τις απαιτήσεις του σύγχρονου κοινωνικού και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Αυτές οι προσεγγίσεις όχι μόνο ενισχύουν τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών, αλλά ταυτόχρονα συμβάλλουν στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια υπηρεσίες, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και τις παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών, καταλήγουμε ότι: το έργο της κ. Παπαδοπούλου Έλλης στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».