

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕΪΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΝΤΑΝΤΗΡΑ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

A2 ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΕΙΟΥ pdf.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ pdf.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ pdf.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

10/01/2025

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ Α2 ΠΕΙΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ 6ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΑΣ Λαμβάνοντας υπόψη τη συνάντηση προετοιμασίας και την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης και τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις, την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία ή τεκμήρια που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό της φάκελο και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η προϊστάμενη κα Νταντήρα Παρασκευή και σύμφωνα με τα άρθρα 66 και 67 του Ν. 4823/2021, καθώς και την υπό στοιχεία Υ.Α. 9950/ΓΔ5/2023 (388/Β/27-01-2023), εκτιμούμε ότι το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού κας Πείου Ευαγγελίας κρίνεται «Εξαιρετικό». Το έργο της αξιολογήθηκε με βάση το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης και τον αναστοχασμό - αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Η εκπαιδευτικός διδάσκει σύμφωνα με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Σχεδιάζει τη διδασκαλία της θέτοντας σαφείς και συγκεκριμένους στόχους, προετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό και τα εποπτικά μέσα (παραμύθια και ιστορίες, πλαστικοποιημένες κάρτες και εικόνες, κούκλα της τάξης, διαδραστικά βίντεο, Η/Υ, e-me, bee-bot κ.α.), σχεδιάζει δραστηριότητες ανταποκρινόμενες στους στόχους του μαθήματος, στα ενδιαφέροντα και στις ανάγκες των μαθητών/τριών της τάξης. Χρησιμοποιεί σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως η διερευνητική, η ανακαλυπτική, η παιγνιώδης και η συνεργατική μάθηση. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας χρησιμοποίησε πολλές και διαφοροποιημένες δραστηριότητες, δίνοντας την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά του Τμήματος Ένταξης να συμμετέχουν στη μαθησιακή διαδικασία ευχάριστα. Το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης ήταν θετικό και υποστηρικτικό. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε,

παρακινούσε και υποστήριζε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες αλλά και το κάθε παιδί ατομικά στις προσπάθειές του. Είχε διαμορφώσει ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής και ασφάλειας για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, οι οποίοι/ες συμμετείχαν ευχάριστα στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων (ο ένας μαθητής βοηθούσε τον άλλο). Με ήρεμο τρόπο έδινε σαφείς οδηγίες στα παιδιά και τα υποστήριζε σε κάθε τους ανάγκη. Επιβράβευε διαρκώς τις προσπάθειές τους, δημιουργώντας εσωτερικά κίνητρα για συνέχιση της προσπάθειας των παιδιών, τα οποία παρουσιάζουν σοβαρές δυσκολίες μάθησης. Με το επικοινωνιακό στυλ, την οργάνωση της διδασκαλίας και το εκπαιδευτικό υλικό, η εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα θετικό μαθησιακό κλίμα (κούκλα persona, εμπλουτισμένο μαθησιακό περιβάλλον, με πλαστικοποιημένες κάρτες με ζώα, χρήση της bee-bot). Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργητικά στη διαδικασία της μάθησης, αλληλεπιδρούσαν μεταξύ τους αλλά και με την εκπαιδευτικό (δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας). Η εκπαιδευτικός με τη θετική της διάθεση και την αγάπη προς τους/τις μαθητές/τριές της προσέκλυε την προσοχή τους και το ενδιαφέρον τους, απέτρεπε κάθε σύγκρουση (τήρηση των κανόνων - ο καθένας/η καθεμιά περίμενε τη σειρά του/της), ενίσχυε τη συνεργατικότητα και την αλληλεγγύη (διαπιστώθηκε πως υπήρχε άριστη συνεργασία μεταξύ των παιδιών και αλληλοϋποστήριξη), δημιούργησε μια ευχάριστη μαθησιακή ατμόσφαιρα (παιγνιώδης τρόπος μάθησης με την παρουσία της κούκλας - personas αλλά και κίνηση με το σώμα τους), προετοίμασε τους/τις μαθητές/τριες για το θέμα και τους/τις ενθάρρυνε να συμμετέχουν δημιουργικά στις σχεδιασμένες δράσεις. Μέσω των δραστηριοτήτων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, αναπτύχθηκαν δεξιότητες κοινωνικής αυτορρύθμισης όπως για παράδειγμα, οι μαθητές/τριες καθόντουσαν στα τραπέζια δίχως να σηκώνονται άσκοπα, έλεγαν κάθε φορά την άποψή τους ή απαντούσαν στις ερωτήσεις της νηπιαγωγού σηκώνοντας το χέρι τους και περιμένοντας να απαντήσουν με τη σειρά, παρακολουθούσαν το video χωρίς να μιλούν, τηρούσαν τους κανόνες του παιχνιδιού και κάθε φορά που ξέφευγαν, εξαιτίας της ιδιαιτερότητάς τους, επανερχόντουσαν αμέσως. Όσον αφορά την καλλιέργεια της μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών παρατηρήθηκε πως οι ίδιοι/ες συμμετείχαν ευχάριστα στη μαθησιακή διαδικασία με τις δικές τους πάντα δυνάμεις και δυνατότητες. Συμπερασματικά, η εκπαιδευτικός του ΤΕ γνωρίζει πολύ καλά όλα τα παιδιά που υποστηρίζει και πιο συγκεκριμένα, γνωρίζει τις ανάγκες τους, τα προβλήματά τους, τις ελλείψεις που παρουσιάζουν και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν αλλά και τα δυνατά τους σημεία, τα οποία χρησιμοποιεί προς όφελός τους. Ενθαρρύνει τις ομαδοσυνεργατικές δράσεις και την ενεργητική και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, ανάλογα με τις δυνατότητές τους. Σχεδιάζει εξατομικευμένο πρόγραμμα υποστήριξης των μαθητών/τριών της, ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες του/της καθενός/καθεμιάς. Συνεργάζεται με όλες τις εκπαιδευτικούς της γενικής τάξης για θέματα που αφορούν τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των μαθητών/τριών. Καθοδηγεί και υποστηρίζει τα παιδιά ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους, εργάζεται με μεθοδικότητα και αγάπη για τους/τις μαθητές/τριές της. Δημιουργεί ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης εξαιρετικά πλούσιο και ευχάριστο, δημιουργεί άριστη επικοινωνία και επαφή με τα παιδιά, χρησιμοποιεί τη διαφοροποιημένη διδασκαλία για να ανταποκρίνεται και να υποστηρίζει τα παιδιά ανάλογα με τις ανάγκες τους. Όσον αφορά τις ΤΠΕ, τις αξιοποιεί και τις διαχειρίζεται αποτελεσματικά και επιτυγχάνει θετικά αποτελέσματα τόσο στο γνωστικό όσο και στο συναισθηματικό τομέα. Συνεργάζεται άριστα με τις συναδέλφισσές της εκπαιδευτικούς, με τους γονείς αλλά και την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Η προϊσταμένη του βου Νηπιαγωγείου Αλεξάνδρειας Νταντήρα Παρασκευή