

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΟΦΙΑ ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΚΟΤΣΑΔΑΜΗ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΚΟΤΣΑΔΑΜΗ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	17/04/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας-ΚΟΤΣΑΔΑΜΗ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	24/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Κοτζαδάμη Σοφίας, εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Κοτζαδάμη Σοφίας, όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων σε μαθητές/τριες των Δ' και Β' τάξεων, που υποστηρίζονται μαθησιακά στο Τμήμα Ένταξης, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και που αφορούν τη Γενική και Ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και των Μαθηματικών, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Τμήματος Ένταξης του 7ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός εξατομικευμένου υποστηρικτικού προγράμματος σε συνδυασμό με τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους,

δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό στο μάθημα της Γλώσσας για τη διδασκαλία των ρημάτων του Ενεστώτα (Πρόσωπα - Αριθμοί - Φωνές) των μαθητών της Δ' τάξης (Η/Υ, πίνακας, ατομικά πινακάκια, μαρκαδόροι, μικρά μπρελόκ με τις προσωπικές αντωνυμίες, μικρές εικονογραφημένες κάρτες διαφόρων ρημάτων σε όλα τα πρόσωπα, πολύχρωμες καρτέλες ρημάτων, καρτέλες με τον αριθμό των ρημάτων (ενικός - πληθυντικός), κάρτες με τα πρόσωπα των ρημάτων (α', β', γ'), κουδουνάκι, μαλακό μπαλάκι, οπτικοποιημένο υλικό τάξης, προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας) και στο μάθημα των Μαθηματικών (κάθετες προσθέσεις και αφαιρέσεις αριθμών με κρατούμενο ή δανεικό) των μαθητριών της Β' τάξης (Η/Υ, 2 άβακες, 2 κίτρινα στεφάνια κεφαλιού, χρωματιστά κυβάκια και ξυλάκια αρίθμησης, αριθμογραμμή τοίχου, πίνακας, μαρκαδόροι, πλαστικοποιημένος πίνακας πράξεων, πλαστικά ποτήρια, αριθμοί σε καπάκια, σύμβολα πρόσθεσης και αφαίρεσης, καρτέλες με την αξία θέσης των ψηφίων (Μονάδες - Δεκάδες), κουδουνάκι, φατσούλες επιβράβευσης, προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας). Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη των διδασκαλιών περιελάμβανε αφόρμηση και ικανοποιητική ανίχνευση πρότερων γνώσεων αξιοποιώντας το παιχνίδι (μπαλάκι, πολύχρωμες καρτέλες, παιχνίδι ρόλων-βασιλίσσες). Η εκπαιδευτικός έκανε εισαγωγή στη νέα γνώση εστιάζοντας στην εξάσκηση, στη συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών και σε νοερούς υπολογισμούς (Μαθηματικά). Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι διδακτικές ενότητες ολοκληρώθηκαν με ασκήσεις εμπέδωσης και ανατροφοδότησης χρησιμοποιώντας φυλλάδια εργασίας και την τεχνολογία (ψηφιακό κουίζ). Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική, αφού ολοκληρώθηκαν οι διδασκαλίες των γνωστικών αντικειμένων, όπως σχεδιάστηκαν. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με αναπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα και ικανοποιητική διάδραση με τους/τις μαθητές/τριες. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ήρεμη, δημιουργική και ευχάριστη, καλλιεργώντας ταυτόχρονα και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας στα παιδιά. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλου και μαθητών ήταν σχέσεις σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν συνεργατικά, με αλληλοϋποστήριξη και σεβασμό μεταξύ τους μέσα σε ένα χαρούμενο μαθησιακό περιβάλλον. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ειδικότερα, διαπιστώθηκαν: 1. Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας (δομικός σχεδιασμός, προετοιμασία, στοχοθεσία, συνάφεια και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, αρχική-, διαμορφωτική και αναστοχαστική αξιολόγηση), εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών. 2. Η ανίχνευση και συνεχής αναζήτηση των αναγκών και ενδιαφερόντων των παιδιών, πάνω στην οποία δομείται το εξατομικευμένο πρόγραμμα. 3. Η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους (διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, διερευνητική), με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας (κουίζ). 4. Η προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικείμενου και ο μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις διαφορετικές δυνατότητες των παιδιών δίνοντας έμφαση στον παιγνιώδη χαρακτήρα των ασκήσεων. 5. Η ενεργή εμπλοκή και οι ευκαιρίες αυτορρύθμισης και οργάνωσης των μαθητών σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον. 6. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.), τη σαφήνεια των εννοιών και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στην ομάδα εργασίας. 7. Η επικοινωνία και η συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών, στο τμήμα ένταξης και στην τάξη, που προωθούν την εργατικότητα, δημιουργικότητα και ανταλλαγή απόψεων - ήπιες δεξιότητες του 21ου αιώνα. 8. Η αναζήτηση για διαρκή διαμορφωτική αξιολόγηση «για τη μάθηση» ως διαδικασία και όχι μόνο για την αξιολόγηση των μαθητών. 9. Η εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. 10. Η εκπαιδευτικός διατηρεί και εμπλουτίζει καθημερινά τον ατομικό φάκελο των μαθητών. Ο καθημερινός σχεδιασμός του μαθήματος επαναξιολογείται και οι στόχοι επανακαθορίζονται στο πλαίσιο του μακρόχρονου εξατομικευμένου προγράμματος για κάθε μαθητή. 11. Συνεργάζεται σε τακτική βάση με τους υπεύθυνους δασκάλους των τμημάτων για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την πορεία της ακαδημαϊκής προόδου και της συναισθηματικής ισορροπίας των παιδιών ενθαρρύνοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως: • Η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών, την οποία διευθέτησε στη δεύτερη διδασκαλία. • Η κατανόηση ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και παρότρυνση αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών, η οποία αξιοποιήθηκε πολύ ικανοποιητικά κατά τη δεύτερη διδασκαλία. • Η χρήση και άντληση παραδειγμάτων από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων και την κατανόηση της νέας γνώσης. • Η ανάγκη υποστήριξης των μαθητών/τριών κυρίως μέσα στην τάξη επιτυγχάνοντας στόχους συμπερίληψης. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), την εμπειρία της (17 χρόνια υπηρεσίας) στη Γενική και Ειδική

εκπαίδευση στον δημόσιο τομέα, την ενεργή συμμετοχή της στην επιτροπή ΕΔΥ, τις μεταπτυχιακές σπουδές (Ειδική Αγωγή και Εκπαιδευτική ψυχολογία), τη γνώση ξένης γλώσσας (αγγλικά), την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, την επιμορφωτική της εμπειρία ως επιμορφούμενη, την υλοποίηση Erasmus και σχολικών προγραμμάτων, την ανάληψη σχεδίου εργασίας στον συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της και τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Κοτζαδάμη Σοφία λειτουργεί με αυξημένη επιστημοσύνη και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο και επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.