

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΣΟΦΙΑ ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ ΣΟΦΙΑ ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΡΑΚΤΙΚΟΥY.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ ΣΟΦΙΑ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Α2.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ ΣΟΦΙΑ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Α2.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	19/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΚΟΤΖΑΔΑΜΗ ΣΟΦΙΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στις 10/12/2024, ημέρα Τρίτη και ώρα 9:00 - 9:40 (2η διδακτική ώρα), στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης ΠΕΔΙΟ Α2, παρακολούθησα την 1η διδασκαλία και στις 19/12/2024, ημέρα Πέμπτη και ώρα 9:00-9:40 (2η διδακτική ώρα), παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού του Τμήματος Ένταξης κ. Κοτζαδάμη Σοφίας (ΠΕ70ΕΑΕ), η οποία υπηρετεί με οργανική θέση στη σχολική μονάδα, διδάσκοντας στο Τμήμα Ένταξης, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας. Η 1η διδασκαλία αφορούσε το μάθημα της Γλώσσας και την ενότητα Ρήματα - Ουσιαστικά της Γ' τάξης, στο Τμήμα Ένταξης και η 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού, αφορούσε από το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών την ενότητα «Δεκαδικοί αριθμοί», για τους/τις μαθητές/τριες του Ε'2 τμήματος, προσαρμόζοντας το περιεχόμενο του μαθήματος στις ανάγκες των μαθητών/τριών. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός, κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών της, έδειξε έντονη γνώση και κατανόηση των αναγκών των παιδιών στο Τμήμα Ένταξης. Συνδύασε με εξαιρετικό τρόπο τις αρχές και τις μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με εκείνες της πολιτισμικά ευαίσθητης προσέγγισης, δημιουργώντας μια εξατομικευμένη μαθησιακή εμπειρία για κάθε παιδί. Η τάξη ήταν οργανωμένη και η ατμόσφαιρα φιλική και υποστηρικτική, με τη δασκάλα να δημιουργεί ένα θετικό και ασφαλές περιβάλλον για τους μαθητές. Αυτή η προσέγγιση ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών, δίνοντάς τους την ελευθερία να εκφραστούν και να

συμμετέχουν ενεργά χωρίς φόβο. Οι μαθητές αισθάνονταν υποστήριξη τόσο από τη δασκάλα όσο και από τους συμμαθητές τους, με βασικό γνώρισμα τη στήριξη και τον αμοιβαίο σεβασμό. Οι ασκήσεις που ανατέθηκαν στους μαθητές ήταν προσαρμοσμένες στις ανάγκες και το επίπεδο του κάθε παιδιού, ενώ η εκπαιδευτικός χρησιμοποιούσε συνεχώς ενθαρρυντικές φράσεις, όπως «πολύ ωραία», «πολύ καλά» και «μπράβο». Η επικοινωνία της ήταν πάντα αποτελεσματική, τόσο με λόγια όσο και με μη λεκτικά μέσα, ενισχύοντας τη σύνδεση με τους μαθητές και προάγοντας την ενεργή συμμετοχή τους. Ο σχεδιασμός των διδασκαλιών βασίστηκε σε δραστηριότητες που ενδυνάμωσαν τις σχέσεις αλληλοσεβασμού και συνεργασίας. Η χρήση υλικών όπως οι καρτέλες και η προβολή στον πίνακα, αλλά και η συμμετοχή σε κινητικά παιχνίδια, ανέδειξαν την αξία της βιωματικής μάθησης. Τα παιδιά συμμετείχαν ενεργά, συζητώντας, ανταλλάσσοντας απόψεις και ενθαρρύνοντας ο/η ένας/μία τον/την άλλον/άλλη, γεγονός που καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης και ενίσχυσε τη συνοχή της ομάδας. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός έπαιξε καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής και ψυχολογικής ασφάλειας για τους μαθητές. Με ευαισθησία και σεβασμό προς τις ανάγκες του κάθε παιδιού, δημιούργησε συνθήκες στήριξης και αποδοχής, ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση των μαθητών. Η προσέγγισή της στόχευε στην καλλιέργεια υπευθυνότητας, σεβασμού προς τον εαυτό τους και τους άλλους, καθώς και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Αντί για ειρωνείες ή πειράγματα, στήριζαν ο ένας τον άλλον, βοηθώντας τους συμμαθητές τους που αντιμετώπιζαν δυσκολίες. Η εκπαιδευτικός, λειτουργώντας ως πρότυπο σεβασμού, ενθάρρυνε την αλληλοβοήθεια και τη συνεργασία στην τάξη, ενισχύοντας το πνεύμα της ομάδας. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός επέτρεπε στους μαθητές να δουλεύουν με τον δικό τους ρυθμό, χωρίς το άγχος της τελικής επίδοσης, δίνοντας τον απαιτούμενο χρόνο για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. Οι δραστηριότητες, όπως το "Μπούουλινγκ Αριθμών" και τα κινητικά παιχνίδια, ενθουσίασαν τους μαθητές, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας και ενδυναμώνοντας τις σχέσεις τους. Οι ασκήσεις, κατάλληλα διαβαθμισμένες, κάλυπταν διάφορες πτυχές της κατανόησης και ανταποκρίνονταν στους μαθησιακούς στόχους. Τα φύλλα εργασίας που χρησιμοποιήθηκαν περιλάμβαναν προσηκτικά επιλεγμένες ασκήσεις, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τις δυνατότητες των μαθητών/τριών, εξασφαλίζοντας μια ισχυρή μαθησιακή εμπειρία για όλους. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η διδασκαλία της εκπαιδευτικού ήταν καλά οργανωμένη και επικεντρωμένη στους μαθητές, με σκοπό να ανταποκριθεί στις δυνατότητες των παιδιών και να τους προκαλέσει ενδιαφέρον. Η εκπαιδευτικός ακολούθησε μια ενταξιακή προσέγγιση, βλέποντας τα παιδιά ως ενεργούς συμμετέχοντες στη μαθησιακή διαδικασία, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες της ηλικίας τους. Παράλληλα, υιοθέτησε στρατηγικές αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης, επιτρέποντας στους μαθητές να αναπτύξουν τη δική τους μαθησιακή πορεία. Η συμμετοχή των μαθητών ήταν αξιοσημείωτη, καθώς οι δραστηριότητες ήταν τόσο ενδιαφέρουσες όσο και ευχάριστες. Η εκπαιδευτικός, με τη θετική και ενθαρρυντική της στάση, δημιούργησε ένα περιβάλλον χωρίς άγχη για τους/τις μαθητές /τριες, επιτρέποντάς τους να μάθουν χωρίς τον φόβο του αποτελέσματος. Χρησιμοποίησε ποικιλία δραστηριοτήτων, όπως φύλλα εργασίας, διαδραστικά παιχνίδια και πίνακες, και αξιοποίησε τις ΤΠΕ για να ενισχύσει τη μαθησιακή διαδικασία. Οι δραστηριότητες συνδέονταν με την καθημερινότητα των μαθητών/τριών, όπως ο υπολογισμός δεκαδικών αριθμών και οι μετρήσεις χρημάτων, ενθαρρύνοντας τους να συμμετέχουν ενεργά και να δώσουν τα δικά τους παραδείγματα. Επιπλέον, η εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε δραστηριότητες με χρονικούς περιορισμούς για να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να διαχειρίζονται τον χρόνο τους, καθώς και ασκήσεις αυτοαξιολόγησης. Ζήτησε από τους/τις μαθητές/τριες να αναστοχαστούν τη μαθησιακή τους πορεία, ενισχύοντας την αυτογνωσία τους και την ικανότητά τους να αναγνωρίζουν τις δυσκολίες τους. Η διαδικασία αξιολόγησης ολοκληρώθηκε με ένα ευχάριστο και καινοτόμο κουίζ, το οποίο έκανε τη μάθηση πιο ελκυστική και ευχάριστη. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Στην τάξη, οι κανόνες συμπεριφοράς του Τμήματος Ένταξης είχαν αναρτηθεί σε εμφανές σημείο και είχαν δημιουργηθεί από κοινού με την εκπαιδευτικό και τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά στη διαμόρφωσή τους. Πριν την έναρξη της διδασκαλίας, η εκπαιδευτικός υπενθύμισε με ήπιο και ευγενικό τρόπο στους μαθητές τη σημασία της τήρησης αυτών των κανόνων. Καθ' όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας, δόθηκε έμφαση στην ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς, χωρίς να γίνουν αρνητικές παρατηρήσεις. Η εκπαιδευτικός φρόντισε, σε συνεργασία με τους/τις υπεύθυνους/νες εκπαιδευτικούς των άλλων τάξεων, να δημιουργήσει τμήματα αποτελούμενα από μαθητές/τριες που ταιριάζουν μεταξύ τους και να συνεργάζονται αρμονικά, αποφεύγοντας τυχόν συγκρούσεις. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονταν συνεχώς να τηρούν τους κανόνες και να συμπεριφέρονται θετικά, εστιάζοντας στο πώς να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους με σεβασμό, χωρίς να επισημαίνονται αρνητικές συμπεριφορές. Διαχείριση συγκρούσεων: Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρούσεις. Αντιθέτως, επικράτησε ένα εξαιρετικά συνεργατικό κλίμα στην τάξη, τόσο ανάμεσα στην εκπαιδευτικό και τους μαθητές όσο και μεταξύ των ίδιων των μαθητών. Οι μαθητές ήταν πλήρως αφοσιωμένοι στις δραστηριότητές τους και δεν αποσπάστηκε η προσοχή τους. Όταν για παράδειγμα η εκπαιδευτικός ξεκίνησε το μάθημα με ερωταποκρίσεις, επικράτησε ηρεμία και οι μαθητές έπαιρναν τον λόγο με σειρά, χωρίς να διακόπτουν τους συμμαθητές τους. Επίσης, όταν εργάζονταν στον υπολογιστή, περίμεναν υπομονετικά τη σειρά τους και όταν χρειαζόταν βοήθεια, την

ζητούσαν με ευγένεια από την εκπαιδευτικό. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού
Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός εστίασε στην οργάνωση και τον
σχεδιασμό της τάξης, προκειμένου να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών, να προάγει τη συνεργασία
και τον διάλογο και να δημιουργήσει ένα περιβάλλον αποδοχής. Μέσω αυτής της μεθοδικής προσέγγισης,
ενίσχυσε τη συμμετοχικότητα και την επικοινωνία στην τάξη. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η
εκπαιδευτικός αναφέρθηκε στη σημασία της συνεχούς βελτίωσης των δεξιοτήτων και γνώσεων της,
τονίζοντας ότι η ανατροφοδότηση από τους μαθητές είναι καθοριστική για την αναγνώριση των σημείων
που χρήζουν βελτίωσης. Μέσω αυτής της ανατροφοδότησης, προσαρμόζει τις προτεραιότητές της και
εφαρμόζει αποτελεσματικές διδασκαλικές πρακτικές. Επίσης, υπογράμμισε τη σημασία της συνεργασίας
με τους συναδέλφους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες και προτεραιότητες των μαθητών.
Ιδιαίτερη έμφαση έδωσε στην προώθηση στρατηγικών αυτορρύθμισης, οι οποίες βοηθούν τους μαθητές
να αναπτύξουν δεξιότητες αυτοδιαχείρισης, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας. Αυτές οι στρατηγικές
είναι ιδιαίτερα σημαντικές για τους μαθητές του Τμήματος Ένταξης, καθώς συμβάλλουν στην προσωπική
και μαθησιακή τους εξέλιξη. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και
την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός
αναφέρθηκε στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές του Τμήματος Ένταξης, δίνοντας έμφαση
στην υποστήριξη και βελτίωση της εκπαίδευσης, καθώς και στην ένταξη μαθητών με μαθησιακές
δυσκολίες ή δυσκολίες κοινωνικής ένταξης. Τόνισε τη σημασία της συμπερίληψης και της δημιουργίας
ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος στην τάξη, το οποίο θεωρεί θεμέλιο για τη μαθησιακή και κοινωνική
ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, ανέφερε ότι εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που
προάγουν την προσωπική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα, την ευελιξία και την αποτελεσματικότητα των
μαθητών, συμβάλλοντας στη συνολική τους εξέλιξη. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης,
τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια υπηρεσίες, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε η αξιολογούμενη, θέσεις
ευθύνης) την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις
αναφερόμενες συζητήσεις και τις παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών, καταλήγουμε ότι: το έργο της
κ. Κοτζαδάμη Σοφίας στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».