

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΤΣΑΝΗΣ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΕΥΔΟΞΙΑ ΓΟΥΡΓΟΥΛΙΑΤΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΤΣΑΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΣΑΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ 1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Α2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

06/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΤΣΑΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ 2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Α2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

16/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΤΣΑΝΗΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στις 06/12/2024 ημέρα Παρασκευή και ώρα 09:00 με 09:40, για μία διδακτική ώρα, στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης ΠΕΔΙΟ Α2, παρακολούθησα την 1η διδασκαλία και στις 04/12/2024, ημέρα Τετάρτη και ώρα 9:00 - 9:40 (2η διδακτική ώρα), παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία του εκπαιδευτικού κ. Τσάνη Γρηγόριου (ΠΕ70), ο οποίος υπηρετεί με οργανική θέση στη σχολική μονάδα, διδάσκοντας στη Δ Τάξη, στο 7ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας ως υπεύθυνος εκπαιδευτικός της τάξης. Η 1η διδασκαλία αφορούσε το γνωστικό αντικείμενο της Γλώσσας και της ενότητας «Ρόδα είναι και γυρίζει» της Δ' τάξης και η 2η διδασκαλία έγινε από το μάθημα της Ιστορίας και της ενότητας του μαθήματος «Η Μάχη του Μαραθώνα» (κεφ.16: Ο περσικός κίνδυνος) στη Δ' τάξη. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Ο εκπαιδευτικός, με τις διδασκαλίες του, κατάφερε να κατανοήσει σε βάθος τις ανάγκες των μαθητών και μαθητριών του, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία του με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την πολιτισμικά ευαίσθητη προσέγγιση. Δημιούργησε ένα υποστηρικτικό και φιλικό περιβάλλον, όπου κάθε μαθητής και μαθήτρια ένιωσαν ασφάλεια, αποδοχή και ενθάρρυνση. Μέσα από τον ήπιο τόνο φωνής και φράσεις όπως «μπράβο» και «πολύ καλά», προώθησε την ενεργή συμμετοχή και την αλληλεπίδραση χωρίς φόβο ή δισταγμό. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν για να καλύψουν τις διαφορετικές τους ανάγκες και επίπεδα. Ατομικές και ομαδικές εργασίες ενίσχυσαν τη

συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό, ενώ η μαθητοκεντρική προσέγγιση έδωσε έμφαση στην αυτενέργεια. Παράλληλα, η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία ενέπλεξε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, προάγοντας τη συνοχή της ομάδας και τις σχέσεις εμπιστοσύνης. Η χρήση ποικιλίας υλικών, όπως υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, φύλλα εργασίας, χάρτης, κουίζ και βίντεο, έκανε τη μάθηση πιο βιωματική και ενδιαφέρουσα, ενισχύοντας την ανακαλυπτική μάθηση και την κριτική σκέψη. Το περιεχόμενο της διδασκαλίας ήταν προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε μαθητή/τριας, αναδεικνύοντας τη μοναδικότητα του καθενός. Η διδασκαλία μετατράπηκε σε μια εξατομικευμένη και πλούσια εμπειρία, όπου όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν εξερευνητικά, συνδέοντας τη γνώση με την καθημερινότητά τους και την πρακτική εφαρμογή της. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Ο εκπαιδευτικός έδωσε ιδιαίτερη έμφαση στην ένταξη και υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών, αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές τους ανάγκες και τις μοναδικές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Με στοχευμένες πρακτικές, κατάφερε να δημιουργήσει ένα περιβάλλον συμπερίληψης, όπου κάθε μαθητής/τρια είχε την ευκαιρία να συμμετέχει και να προοδεύει. Ειδική μέριμνα δόθηκε στους μαθητές και τις μαθήτριες που υποστηρίζονται από παράλληλη στήριξη, διασφαλίζοντας ότι λαμβάνουν την απαραίτητη καθοδήγηση και ενθάρρυνση. Ο μαθητής που παρακολουθεί το Τμήμα Ένταξης συμμετείχε ενεργά στη διδασκαλία, με δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις ανάγκες του, ενώ δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή στη μαθήτρια που πρόσφατα εντάχθηκε στο σχολείο, προερχόμενη από χώρα του εξωτερικού και με μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας, καθώς και σε μαθήτρια Ρομά, οι οποίες, με την υποστήριξη του Τμήματος Υποδοχής (TY I ZEP), έχουν ενισχύσει τη γλωσσική τους εξέλιξη, ενώ προωθήθηκε η συμμετοχή τους σε ομαδικές δραστηριότητες, ώστε να αισθανθούν αποδεκτές και μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποίησε ποικιλία υλικών και μεθόδων για να ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των μαθητών, καλλιεργώντας την αυτοπεποίθηση και την αίσθηση του ανήκειν. Οι μαθητές/τριες ανταποκρίθηκαν θετικά, αναπτύσσοντας σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Μέσα από τη συλλογική προσπάθεια, αναδείχθηκε η δύναμη της ποικιλομορφίας και η σημασία της ισότητας, δημιουργώντας ένα σχολικό περιβάλλον που προάγει τη συνολική ανάπτυξη όλων. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Ο εκπαιδευτικός επιδιώκει την εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών, συμπεριλαμβανομένων και των «αδύναμων» μαθητών, μέσα από μια διαδικασία καθοδηγούμενης μάθησης. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά, καθώς αξιοποιούνται, περιστασιακά, εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που προσαρμόζονται στις ανάγκες τους. Παράλληλα, δίνεται έμφαση στη σταδιακή ενίσχυση της επικοινωνιακής τους ικανότητας. Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν τον ερμηνευτικό, επεξηγηματικό και επιχειρηματολογικό τους λόγο, μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες. Η μαθησιακή διαδικασία οργανώνεται με τέτοιο τρόπο, ώστε να προωθεί τη βαθιά κατανόηση και την κριτική σκέψη, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων, όπως οι χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις και συγκριτικές. Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει μια μαθητοκεντρική διδασκαλία, ενσωματώνοντας πρακτικές που αναγνωρίζουν τους μαθητές/τριες ως ενεργούς συμμετέχοντες. Μέσα από στρατηγικές αυτορρυθμιζόμενης μάθησης, τους δίνει τη δυνατότητα να διαμορφώσουν τη δική τους πορεία μάθησης. Δημιουργείται ένα υποστηρικτικό περιβάλλον, απαλλαγμένο από άγχη, όπου οι μαθητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να μαθαίνουν χωρίς τον φόβο της αποτυχίας. Δραστηριότητες όπως διαδραστικά κουίζ, προεκτυπωμένες εικόνες, εφαρμογές όπως το Wordwall και ατομικά φυλλάδια εργασίας προσφέρουν ευκαιρίες για δημιουργική μάθηση. Οι μαθητές/τριες εξασκούνται στην κριτική σκέψη, εστιάζοντας στην ουσία των θεμάτων, ενώ παράλληλα διασταυρώνουν πληροφορίες και επιλύουν απορίες. Τέλος, ο εκπαιδευτικός συνδέει τη διδασκαλία με την καθημερινότητα, αξιοποιώντας απλά αντικείμενα και παραδείγματα από την καθημερινή ζωή. Μέσα από δραστηριότητες με χρονικούς περιορισμούς, οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον χρόνο τους, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα και τη συμμετοχή τους. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Ο εκπαιδευτικός δημιούργησε ένα ευχάριστο και οργανωμένο μαθησιακό περιβάλλον, με τα θρανία τοποθετημένα σε ομάδες των έξι και τους τοίχους διακοσμημένους με καρτέλες, δραστηριότητες και κανόνες συμπεριφοράς. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά στη διαμόρφωση αυτών των κανόνων, οι οποίοι ήταν αναρτημένοι σε εμφανές σημείο, ενισχύοντας την αίσθηση ευθύνης και συνεργασίας. Πριν την έναρξη του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός υπενθύμισε ευγενικά τη σημασία της τήρησής τους. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, ο εκπαιδευτικός, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, οργάνωσε ομάδες με βάση κοινωνιόγραμμα, εξασφαλίζοντας αρμονική συνεργασία και εντάσσοντας ισότιμα και τους «αδύναμους» μαθητές/τριες. Η έμφαση δόθηκε στη θετική συμπεριφορά, με συνεχή ενθάρρυνση για σεβασμό και αλληλεπίδραση, χωρίς αρνητικές παρατηρήσεις. Οι μαθητές/τριες ενθαρρύνθηκαν να συνεργάζονται αποτελεσματικά, καλλιεργώντας δεξιότητες συνεργασίας και βελτιώνοντας τις σχέσεις τους. Μέσα από τις δραστηριότητες, έμαθαν να επιλύουν διαφορές και να διαχειρίζονται συγκρούσεις με επιτυχία, δημιουργώντας ένα κλίμα σεβασμού και κατανόησης. Το ευχάριστο περιβάλλον της τάξης, με τους κανόνες και τις δραστηριότητες, βοήθησε τους μαθητές/τριες να διατηρήσουν τη θετική συμπεριφορά και την ενεργή συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος. Διαχείριση συγκρούσεων: Ο εκπαιδευτικός διασφάλισε ένα ήρεμο και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον, όπου οι μαθητές/τριες συνεργάζονταν αρμονικά μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης. Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν παρατηρήθηκαν προβλήματα πειθαρχίας ή συγκρούσεις, ενώ επικράτησε

ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού. Οι μαθητές/τριες ήταν πλήρως αφοσιωμένοι στις δραστηριότητές τους, συμμετέχοντας ενεργά χωρίς να αποσπάται η προσοχή τους. Η αφόρμηση του μαθήματος, εμπνευσμένη από την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, ενίσχυσε το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών. Όταν έπαιρναν τον λόγο, το έκαναν με σειρά, χωρίς να διακόπτουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Κατά την εξιστόρηση του μαθήματος, ο εκπαιδευτικός έθετε ερωτήματα, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή και κινητοποιώντας τη σκέψη όλων. Σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης, υποστήριζε συνεχώς τους μαθητές/τριες, ενισχύοντας το ενδιαφέρον και επιβραβεύοντας την προσπάθειά τους. Όταν χρειαζόταν, οι μαθητές/τριες ζητούσαν βοήθεια ευγενικά, συμβάλλοντας στη διατήρηση του οργανωμένου και πειθαρχημένου κλίματος της τάξης. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Στον εκπαιδευτικό διέκρινε την ικανότητά του να δημιουργεί ένα υποστηρικτικό και αποδεκτό μαθησιακό περιβάλλον, βασισμένο στη συνεργασία και τον διάλογο. Μεθοδικά σχεδίασε και οργάνωσε τη διδασκαλία του, ώστε να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και να προλαμβάνει τυχόν πειθαρχικά προβλήματα ή συγκρούσεις. Με έμφαση σε καλές πρακτικές, προώθησε τη μάθηση με φυσικό και αβίαστο τρόπο, αναδεικνύοντας την αξία της συνεργασίας και της επικοινωνίας. Δημιούργησε ένα κλίμα αποδοχής, στο οποίο όλοι οι μαθητές/τριες ένιωθαν άνετα να εκφραστούν και να συμμετάσχουν ενεργά. Παράλληλα, εστίασε στην αναζήτηση βαθύτερων πτυχών και κρυφών παραδοχών που επηρεάζουν τις εκπαιδευτικές πρακτικές, προκειμένου να αξιοποιήσει νέες λύσεις και προσεγγίσεις. Μέσω αυτής της προσεκτικής και αναστοχαστικής προσέγγισης, κατάφερε να ενισχύσει τη συμμετοχικότητα, την επικοινωνία και τη συνοχή στην τάξη, προσφέροντας ένα ποιοτικό μαθησιακό πλαίσιο. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του: Ο εκπαιδευτικός επεσήμανε τη σημασία της προσωπικής εξέλιξης και της διαρκούς βελτίωσης των διδακτικών του πρακτικών, τονίζοντας ότι η ανατροφοδότηση από τους μαθητές/τριες αποτελεί πολύτιμο εργαλείο. Μέσα από αυτή τη διαδικασία, εντοπίζει τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση και προσαρμόζει τις προτεραιότητές του για να εφαρμόσει πιο αποδοτικές μεθόδους διδασκαλίας. Παράλληλα, ανέδειξε τη συνεργασία ως κλειδί για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών/τριών, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στις στρατηγικές αυτορρύθμισης, οι οποίες βοηθούν τους μαθητές/τριες να αποκτήσουν δεξιότητες όπως η αυτοδιαχείριση, η κριτική σκέψη και η δημιουργικότητα. Αυτές οι στρατηγικές, όπως υπογράμμισε ο εκπαιδευτικός, συμβάλλουν καθοριστικά στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος που προάγει τη μαθησιακή και προσωπική ανάπτυξη, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Ο εκπαιδευτικός αναφέρθηκε στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές της Δ τάξης του Δημοτικού, δίνοντας έμφαση στην υποστήριξη και βελτίωση της εκπαίδευσης, καθώς και στην ένταξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή δυσκολίες κοινωνικής ένταξης. Τόνισε τη σημασία της συμπερίληψης και της δημιουργίας ενός θετικού ψυχολογικού κλίματος στην τάξη, το οποίο θεωρεί θεμέλιο για τη μαθησιακή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, ανέφερε ότι εφαρμόζει σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη, τη δημιουργικότητα, την ευελιξία και την αποτελεσματικότητα των μαθητών/τριών, συμβάλλοντας στη συνολική τους εξέλιξη. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία (χρόνια υπηρεσίες, δομές εκπαίδευσης που υπηρέτησε ο αξιολογούμενος, θέσεις ευθύνης) την αυτομόρφωσή του (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων), τις αναφερόμενες συζητήσεις και τις παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών, καταλήγουμε ότι: το έργο του κ. Τσάνη Γρηγόριου στο πεδίο Α2 αξιολογείται ως: «Εξαιρετικό».