

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΠΑΓΟΥΡΑ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α-ΠΑΓΟΥΡΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΠΑΓΟΥΡΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	14/05/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2 Διδασκαλίας-ΠΑΓΟΥΡΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	21/05/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως αναστοχαστικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Παγούρα Σταυρούλας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Παγούρα Σταυρούλας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στην ΣΤ' τάξη, στο 2ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής και της Γεωγραφίας, αποφασίστηκαν και ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών. Η εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνη δασκάλα της τάξης ΣΤ'. Κατά την παρακολούθηση των διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα της ΣΤ' τάξης του σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε έγκαιρα το κατάλληλο υλικό για τις δύο διδακτικές ενότητες της Κοινωνικής και Πολιτικής

Αγωγής και της Γεωγραφίας (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, φυλλάδια εργασίας, έντυπος και ψηφιακός χάρτης της Ευρώπης, χαρτόνια, κάρτες με κόμικς, ερωτηματολόγιο, διασκευασμένο κείμενο της unisef). Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικειμένου σε σχολική γνώση. Η διδασκαλία εναρμονίστηκε με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη της διδασκαλίας περιελάμβανε την ανάκληση της πρότερης γνώσης της Ε΄τάξης για τη unisef και τα ανθρώπινα δικαιώματα με συγκεκριμένες καθοδηγούμενες ερωτήσεις και της σχετικής με την ήπειρο της Ευρώπης με τη βοήθεια του αναρτημένου χάρτη σε προβολή του. Η εκπαιδευτικός εισήγαγε το μάθημα με σαφείς και ξεκάθαρες τις έννοιες που επρόκειτο να διδαχθούν. Φρόντισε έγκαιρα για τα υλικά και τον εξοπλισμό που χρησιμοποιήθηκαν και έγινε αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Στην πρώτη διδασκαλία, η εισαγωγή στη νέα ενότητα και στις βασικές έννοιες των δικαιωμάτων του παιδιού παρουσιάστηκαν με σαφήνεια μέσα από την ελεγχόμενη συζήτηση και την ενεργοποίηση του διαμαθητικού διαλόγου στις ομάδες εργασίας με την ανάθεση έργου για τη δημιουργία «σλόγκαν» και αφίσας (κολλάτζ) παρατηρώντας και συζητώντας για τα δικαιώματα του παιδιού στο διασκευασμένο κείμενο της unisef. Στη δεύτερη διδασκαλία, η γνώση, η χωροτοποθέτηση και οριοθέτηση, ο γεωγραφικός προσανατολισμός επιτεύχθηκαν μέσα από ομαδικές εργασίες σύνθεσης χάρτη (παζλ), τον διαμαθητικό διάλογο και τις ερωτήσεις. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη συμπλήρωση ατομικού ερωτηματολογίου, παραχωρώντας ταυτόχρονα υποστηρικτικό υλικό (χάρτης της Ευρώπης) για την άρση των γνωστικών εμποδίων των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Κυριάρχησε η ομαδική εργασία και ο συνεργατικός χαρακτήρας των εργασιών. Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε ικανοποιητική και η διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων ολοκληρώθηκε. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός και υποστηρικτικός. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ενεργητική και ευχάριστη. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, με μέριμνα για διαφοροποιημένες ασκήσεις. Έγινε πρόβλεψη χρόνου για ομαλή ολοκλήρωση του μαθήματος με ανατροφοδότηση και σύνοψη συμπερασμάτων. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Σχεδίασε τις δραστηριότητες πολυτροπικά (κείμενα, εικόνες, ψηφιακό υλικό -χάρτης, ερωτηματολόγια) με υποστηρικτικό υλικό για την κάλυψη των ποικίλων αναγκών των παιδιών της τάξης. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Η προετοιμασία των διδασκαλιών ήταν ικανοποιητική και προκάλεσε την προσοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών. Η εκπαιδευτικός έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Στα θετικά στοιχεία της παρατήρησης των διδασκαλιών, αναφέρουμε: • Το πνεύμα ομαδικότητας και την άποψη συνεργασία μεταξύ των παιδιών. • Τη διερευνητική και διαδραστική μέθοδο για την κατάκτηση της νέας γνώσης. • Τη διάθεση χρόνου για αυτορρύθμιση και διαμαθητικό διάλογο στις ομάδες εργασίας. • Την εκπεφρασμένη ικανοποίηση των παιδιών από την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. • Τη συμμετοχή και υποστήριξη όλων των παιδιών στη διδακτική διαδικασία. • Τη διαχείριση και ανακατανομή της διδακτέας ύλης για την καλύτερη κατανόηση, προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική και ευγενική στη συζήτηση και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής, όπως: • Αξιοποίηση των αποριών και ερωτημάτων των παιδιών για εμπάθυση και κριτική σκέψη. • Αξιοποίηση της μεταγνωστικής αξιολόγησης για τη σύνδεση του μαθήματος με αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (19 χρόνια), • τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού του τμήματος των 25 μαθητών/τριών (1 παιδί με προφορική αξιολόγηση, 4 παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες), • την εμπειρία της σε διάφορα σχολεία της ελληνικής επικράτειας (Ρόδος, Αττική, Λευκάδα, Δάσκιο-Ημαθίας, Βέροια) και τη θέση της προϊσταμένης σχολικής μονάδας (Κάλαμος Λευκάδας), • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις συνεδρίων, σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ξένη γλώσσα-αγγλικά, βεβαιώσεις ΤΠΕ), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Παγούρα Σταυρούλα λειτουργεί με υπευθυνότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.