

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΠΑΓΟΥΡΑ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή: ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α2-ΠΑΓΟΥΡΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΕΚΘΕΣΗ 1Η-ΠΑΓΟΥΡΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 05/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: ΕΚΘΕΣΗ 2Η-ΠΑΓΟΥΡΑ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 11/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Παγούρα Σταυρούλα, ΠΕ70, 2ο ΔΣ Βέροιας «Μελέτειο» ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Στις 5-12-2024, ημέρα Πέμπτη και ώρα 11:35'π.μ. (5η διδακτική ώρα) παρακολούθησα, στο πλαίσιο της διαδικασίας της αξιολόγησης, την 1η διδασκαλία της εκπαιδευτικού της Ε' τάξης του σχολείου μας, κας Σταυρούλας Παγούρα, η οποία υπηρετεί με οργανική θέση στη σχολική μονάδα. Η διδασκαλία αφορούσε το γνωστικό αντικείμενο της Γεωγραφίας και ειδικότερα, στο κεφάλαιο 35, «Οι νομοί της Ελλάδας» σε 20 μαθητές/τριες της Ε' τάξης. Συμπληρωματικά, στις 11-12-2024, ημέρα Τετάρτη και ώρα 10:00'π.μ. (3η διδακτική ώρα) παρακολούθησα τη 2η διδασκαλία της εκπαιδευτικού στο γνωστικό αντικείμενο της ιστορίας και ειδικότερα, στο κεφάλαιο 15, με τίτλο: «Η Αγία Σοφία, ένα αριστούργημα αρχιτεκτονικής» σε 20 μαθητές/τριες της Ε' τάξης. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση τάξης: Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών: Η εκπαιδευτικός, κατά την υλοποίηση και των δύο διδασκαλιών της, έδειξε ειλικρινές ενδιαφέρον για τους/τις μαθητές/τριες της τάξης και εξαιρετική γνώση και κατανόηση των ιδιαίτερων αναγκών του τμήματος καθώς και κάθε μαθητή ξεχωριστά, συνδυάζοντας και αξιοποιώντας στοχευμένα και συμπληρωματικά τις αρχές, τις μεθόδους και τις πρακτικές της διαφοροποιημένης και της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας. Είναι χαρακτηριστικό το ότι απευθυνόταν στους μαθητές/τριες με μεγάλο σεβασμό, χαμογελώντας τους και εκφράζοντας την εμπιστοσύνη της τόσο μέσω της λεκτικής όσο και της εξωλεκτικής επικοινωνίας. Το παιδαγωγικό κλίμα και η διαχείριση της τάξης ήταν αρμονικά, στην

τάξη επικρατούσε μια δημιουργική ησυχία και τα παιδιά ήταν χαρούμενα και εκφραζόταν με ελευθερία και αυτοπεποίθηση. Μέσα σε έναν όμορφο και οργανωμένο χώρο, η εκπαιδευτικός παρείχε στους/στις μαθητές/τριες το κίνητρο να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία και να μοιραστούν τις ιδέες και τις απόψεις τους. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη διατύπωση των ιδεών των μαθητών/τριών και χρησιμοποιούσε εκφράσεις όπως, «τι πιστεύετε εσείς;», «πώς νομίζετε ότι συνέβη;», «ίσως να υπάρχει και κάποια διαφορετική άποψη;». Στον λόγο της κυριαρχούσε το πνεύμα της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών. Κυρίαρχο ήταν το πνεύμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών της. Χαρακτηριστικό ήταν το γεγονός ότι, οι μαθητές/τριες δούλεψαν άριστα τις ομαδικές δραστηριότητες, χωρίς να δημιουργηθεί κανένα ζήτημα πειθαρχίας, δυσκολίας στη συνεννόηση ή παθητικής συμμετοχής στο πλαίσιο των ομάδων. Η εκπαιδευτικός επέβλεπε διακριτικά τη δουλειά τους και η παρέμβασή της αφορούσε την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός υιοθέτησε τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, προσαρμόζοντας τη σύνθεση των ομάδων εργασίας καθώς και το περιεχόμενο των εργασιών, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών, τις δυνατότητές τους και τις ανάγκες τους. Η ίδια έδειξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για να δημιουργήσει συνθήκες στήριξης και αποδοχής για κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά, ιδιαίτερα για τους/τις μαθητές/τριες εκείνους που είχαν μεγάλη ανάγκη για ενθάρρυνση και αποδοχή. Η επιλογή της δραστηριότητας (ομαδική κατασκευή αφίσας και παρουσίαση στην ολομέλεια) ήταν απολύτως κατάλληλη για την ενίσχυση της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών, της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης καθώς έδινε τη δυνατότητα να εκφράσουν οι μαθητές/τριες πολλές και διαφορετικές όψεις της νοημοσύνης και της μαθησιακής τους ικανότητας. Επιπλέον, το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες ήταν ιδιαίτερα συνεργάσιμοι/ες μεταξύ τους, μιλούσαν με ευγένεια, άκουγαν προσεκτικά τη γνώμη των μελών της ομάδας τους και παρακολουθούσαν με σεβασμό την παρουσίαση των άλλων ομάδων, αποτελεί ένδειξη του υψηλού επιπέδου παιδαγωγικής φροντίδας και καλλιέργειας του σεβασμού μέσα στη συγκεκριμένη τάξη. Χαρακτηριστικό παράδειγμα της καλλιέργειας του σεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας στην τάξη αποτελεί το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες ενθάρρυναν ιδιαίτερα τους/τις συμμαθητές/τριές τους που ντρέπονταν ή δίσταζαν να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τις εργασίες τους. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς οι ερωτήσεις της εκπαιδευτικού ήταν κατάλληλα διαμορφωμένες (ανοιχτές ερωτήσεις που προκαλούσαν τη διατύπωση γνώμης ή προκαλούσαν τους/τις μαθητές/τριες να διορθώσουν ή να συμπληρώσουν τους/τις συμμαθητές/τριές τους). Οι κύριες δραστηριότητες άλλωστε, βασιζόταν στην εργασία σε ομάδες, όπου οι μαθητές/τριες εμπλέκονταν ενεργά στην υλοποίησή τους. Οι εργασίες στις ομάδες ήταν κατάλληλα μεθοδευμένες και οργανωμένες, ώστε να εμπλακούν στον μέγιστο βαθμό οι μαθητές/τριες σε όλα τα στάδια: συλλογή πληροφοριακού υλικού από τους/τις ίδιους/ες, επιλογή του υλικού που θα αξιοποιήσουν στην εργασία, επιλογή τρόπου παρουσίασης, οργάνωση της παρουσίασης και τέλος, η διαδικασία της παρουσίασης και της αξιολόγησης των παρουσιάσεων των άλλων ομάδων. Η διαδικασία ήταν εξαιρετικά οργανωμένη, τα παιδιά έδειχναν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και έδειχναν να έχουν σημαντικό ρόλο τόσο κατά την εξέλιξη της όσο και για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυπταν. Επιπρόσθετα, μέσα από τη στοχευμένη και δομημένη διδασκαλία ήταν εμφανής η χρήση στρατηγικών αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Οι μαθητές/τριες γνώριζαν τον τρόπο εργασίας σε ομάδες και αξιοποίησαν συγκεκριμένες ρουτίνες μάθησης που φαίνονταν να διαχειρίζονται αποτελεσματικά και ολοκληρωμένα: Ανέθεσαν ρόλους στα μέλη της ομάδας, διάβασαν το θέμα της εργασίας τους πολύ προσεκτικά και εξήγησαν σε κάποια μέλη της ομάδας τι ακριβώς έπρεπε να γίνει στη συνέχεια, ανέλαβαν διαφορετικές αρμοδιότητες και συμμετείχαν όλα τα μέλη ενεργά στην παραγωγή και στην εξέλιξη της δραστηριότητας, ανάρτησαν την εργασία τους σε συγκεκριμένο μέρος στον τοίχο, που φαινόταν να είναι ορισμένο εκ των προτέρων για κάθε ομάδα. Σε γενικές γραμμές, οι μαθητές/τριες γνώριζαν πώς έπρεπε να δουλέψουν και τι έπρεπε να κάνουν. Η αλληλεπίδραση με την εκπαιδευτικό αφορούσε κυρίως ζητήματα στήριξης και ενίσχυσης της αυτοπεποίθησής τους και επιβεβαίωση από τη δασκάλα («αυτό είναι σωστό, αν το γράψουμε έτσι;», «με ποια σειρά λέτε εσείς να τα βάλουμε;»). Η εκπαιδευτικός ανταποκρινόταν με ειλικρινές ενδιαφέρον στους/στις μαθητές/τριες και με διάθεση ενίσχυσης της αυτενέργειάς τους, χωρίς να υποδεικνύει ή να καθοδηγεί. Ήταν ιδιαίτερα ενθαρρυντική, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη και την αυτοπεποίθηση των παιδιών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Τα μέλη των ομάδων συνεργάζονταν μεταξύ τους σε ένα πνεύμα δημιουργικότητας και ανταλλαγής απόψεων, στην τάξη επικρατούσε μια δημιουργική κατάσταση, όλοι/ες οι μαθητές/τριες απασχολούνταν ενεργά με το μάθημα και κανένας/καμία δεν έδειχνε να χάνει το ενδιαφέρον του/της ή να μην επιζητεί τη συμμετοχή του/της. Δεν δημιουργήθηκε κανένα πρόβλημα πειθαρχίας, καθώς οι μαθητές/τριες είχαν συγκεκριμένες ρουτίνες στη διαχείριση των ζητημάτων συνεργασίας καθώς και στον τρόπο εργασίας τους. Επισημαίνεται ότι πριν την έναρξη της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός υπενθύμισε στους/στις μαθητές/τριες τη σημασία της ηρεμίας και της εργασίας με χαμηλή φωνή και χωρίς ένταση. Γενικά, το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών και η εμπλοκή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία ήταν ιδιαίτερα μεγάλη, οι μαθητές/τριες γνώριζαν τον τρόπο εργασίας σε ομάδες, υπήρχε δουλειά για κάθε μέλος της ομάδας και εγκαθιδρυμένες ρουτίνες εργασίας στην τάξη. Όλα αυτά αποτέλεσαν σημαντικό παράγοντα πρόληψης των προβλημάτων πειθαρχίας.

Διαχείριση συγκρούσεων: Στην τάξη υπήρξε ένα πολύ καλό και συνεργατικό κλίμα τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και μεταξύ της εκπαιδευτικού και των παιδιών. Υπήρχε ηρεμία, οι μαθητές/τριες δεν πετάγονταν, έπαιρναν τον λόγο όταν τους τον έδινε η εκπαιδευτικός, δεν διέκοπταν τον/τη συμμαθητή/ριά τους και στην περίπτωση που ήθελαν κάτι το ζητούσαν ευγενικά ο ένας από τον άλλον ή από την εκπαιδευτικό. β) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης: Η εκπαιδευτικός ενδιαφέρθηκε ιδιαίτερα για τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη και επέδειξε υψηλές ικανότητες αναστοχασμού. Εστίασε στον τρόπο διαχείρισης της τάξης και στον διδακτικό σχεδιασμό της με στόχο την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών, τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος, την αλληλεπίδραση, την αποδοχή, τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στον μέγιστο βαθμό και τον διάλογο. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών της: Η εκπαιδευτικός έδειξε με ειλικρίνεια ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών είχε αυτοπεποίθηση δείχνοντας συνάμα υπομονή, αγάπη και σεβασμό στους/στις μαθητές/τριές της. Η εκπαιδευτικός αναγνώρισε τα σημεία όπου η διαχείριση του κλίματος ήταν αποτελεσματική, ερμηνεύοντας κριτικά τους παράγοντες που συνέβαλαν, συνυπολογίζοντας το μαθησιακό περιβάλλον, τις διδακτικές μεθόδους, την αλληλεπίδραση με τους/τις μαθητές/τριες και την παρουσία ρουτίνων εργασίας στους/στις μαθητές/τριές της. Αναστοχάστηκε κριτικά σχετικά με την υιοθέτηση της ομαδοσυνεργατικής μάθησης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας καθώς και των μαθησιακών στόχων. Επίσης, επέδειξε γνώση των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για τη διαχείριση του κλίματος. Τέλος, ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους: Η εκπαιδευτικός εστίασε στις δυσκολίες που σχετίζονται με την εφαρμογή της διαθεματικής προσέγγισης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της εργασίας σε ομάδες. Υπερθεμάτισε σχετικά με την αναγκαιότητα ανάπτυξης δεξιοτήτων αυτορύθμισης, συνεργασίας και υπευθυνότητας καθώς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης. Αξιολόγησε ως ιδιαίτερα σημαντική τη σχέση ανάμεσα στο θετικό παιδαγωγικό κλίμα και στη βελτίωση της γνωστικής και εκπαιδευτικής πορείας των μαθητών/τριών. Συνοψίζοντας και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), τη διδακτική της εμπειρία, την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, την επιμορφωτική της εμπειρία, το ενδιαφέρον που επιδεικνύει για την αυτομόρφωσή της, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «Εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κα Παγούρα Σταυρούλα λειτουργεί με επιστημονική και ενσυναίσθηση επιτυγχάνοντας τη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος για τα παιδιά. Διακατέχεται από υψηλό αίσθημα ευθύνης και αποδεικνύει το ειλικρινές ενδιαφέρον της για τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών/τριών της.