

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:** ΓΕΝΟΒΕΦΑ ΣΥΓΓΑ**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:** ΕΛΕΝΗ ΖΙΩΡΗ**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΣΥΓΓΑ ΓΕΝΟΒΕΦΑΣ_compressed.pdf
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 1ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΥΓΓΑ ΓΕΝΟΒΕΦΑΣ.pdf
Ημερομηνία 1ης συνάντησης:	10/12/2024
Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ 2ΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΥΓΓΑ.pdf
Ημερομηνία 2ης συνάντησης:	17/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης**ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:** Εξαιρετικός**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Κατά τη διάρκεια της συνάντησης προετοιμασίας, συζητήθηκε η διδασκαλία των μαθημάτων Γλώσσας και Μαθηματικών στην Α' τάξη Δημοτικού. Ειδικότερα, εστίασαμε στην ενότητα της Γλώσσας με έμφαση στην αναγνώριση και επεξεργασία του γράμματος "Γ,γ" καθώς και στη διδασκαλία των Μαθηματικών που αφορά τους αριθμούς μέχρι το 50. Η συζήτηση περιλάμβανε τη μεθοδολογική προσέγγιση που θα ακολουθηθεί, όπως η χρήση διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας. Ενώ δίνεται σε όλα τα παιδιά φύλλο εργασίας που εστιάζει στον εντοπισμό του γράμματος και τη μεταφορά λέξεων από κεφαλαία σε πεζά (πχ ΠΑΓΑΚΙ-παγάκι), στους μαθητές με την παράλληλη στήριξη δίνεται διαφοροποιημένο φυλλάδιο που εστιάζει κυρίως στην αναγνώριση του γράμματος, καθώς αντιμετωπίζουν δυσκολία στη γραφή. Στην κατεύθυνση αυτή, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών, στη συνεργασία τους και στην εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η διερευνητική και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Η διδασκαλία ξεκινάει με την επεξεργασία της εικόνας του μαθήματος, αφού, προηγουμένως, ο «δημοσιογράφος» της τάξης τούς υπενθυμίσει πού σταμάτησε η ιστορία τους. Έπειτα οι μαθητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες των δύο ατόμων και τους δίνονται λίγα λεπτά, ώστε να κάνουν «σύσκεψη» και στη συνέχεια να παρουσιάσουν τις υποθέσεις τους, για το πώς συνεχίζεται η ιστορία σύμφωνα με την εικόνα. Επιπλέον, συζητήθηκε η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και η προσαρμογή των δραστηριοτήτων στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών/τριών, ώστε να εξασφαλιστεί η συμπερίληψη και η πρόοδος όλων. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προώθηση πνεύματος

αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ίδιου και των μαθητών: Το κλίμα στην τάξη είναι ανοιχτό και υποστηρικτικό, καθώς η εκπαιδευτικός επιδεικνύει σεβασμό προς όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες και ενθαρρύνει τις συνεργατικές δραστηριότητες. Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες και συνεργάζονται σε ζευγάρια, δημιουργώντας ένα θετικό μαθησιακό περιβάλλον. Δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας: Η εκπαιδευτικός σέβεται τη διαφορετικότητα στην τάξη, δίνοντας ίση ευκαιρία σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες, συμπεριλαμβανομένων αυτών με μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά από διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές. Το διαφοροποιημένο πρόγραμμα που ακολουθείται για μαθητές με ειδικές ανάγκες δείχνει ότι η διαφορετικότητα αντιμετωπίζεται με ευαισθησία και προσαρμογή στις ανάγκες κάθε παιδιού. Εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία: Η διδασκαλία αξιοποιεί ενεργά μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και η διερευνητική μάθηση που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες δείχνουν έντονο ενδιαφέρον και παρακινούνται να συμμετέχουν στην εξαγωγή συμπερασμάτων και στην ανταλλαγή ιδεών. Πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας: Η καλή διαχείριση της τάξης και η ενθάρρυνση της συμμετοχής προλαμβάνουν τυχόν προβλήματα πειθαρχίας. Η δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος και η εφαρμογή σαφών κανόνων, με την καθοδήγηση και την υποστήριξη της εκπαιδευτικού, συμβάλλει στην ομαλή λειτουργία της τάξης. Διαχείριση συγκρούσεων: Η διαχείριση των συγκρούσεων πραγματοποιείται με ιδιαίτερη προσέγγιση και επικοινωνία, επιλύοντας τυχόν διαφορές με ήπιο και δίκαιο τρόπο. Το κλίμα της τάξης ενισχύει την αναγνώριση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας για την επίλυση διαφορών. Οι μαθητές/τριες εκπαιδεύονται σε συμπεριφοριστικές στρατηγικές μέσω του οργανωτικού πλαισίου «ΠΡΟΘΕΣΥ». Ταυτόχρονα υλοποιείται το πρόγραμμα «Βήματα για τη ζωή» που σαν στόχο έχει το δέσιμο της ομάδας της τάξης μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες, που σε πολλές από αυτές εμπλέκονται και οι γονείς. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, δύο μαθητές ήρθαν σε σύγκρουση, επειδή δεν συμφώνησαν για το πώς να την ολοκληρώσουν. Η δασκάλα, βλέποντας τη σύγκρουση, επενέβη ήρεμα και με θετική διάθεση. Προέτρεψε τα παιδιά να μιλήσουν για το τι αισθάνονται, χρησιμοποιώντας στρατηγικές επικοινωνίας που έχουν μάθει στο πλαίσιο του προγράμματος. Με αυτόν τον τρόπο, ενθάρρυνε να μιλήσουν ήρεμα και να κατανοήσουν τη θέση του άλλου. Αυτός ο διάλογος και η συνεργασία βοήθησε τα παιδιά να κατανοήσουν την αξία της επικοινωνίας και της αναγνώρισης των συναισθημάτων των άλλων. Με αυτόν τον τρόπο, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά όχι μόνο μαθαίνουν να λύνουν συγκρούσεις, αλλά και αναπτύσσουν δεξιότητες επικοινωνίας που τα βοηθούν στη μελλοντική τους αλληλεπίδραση με άλλους. ββ) Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού. Στη φάση του αναστοχασμού των διδασκαλιών έλαβε χώρα εποικοδομητική συζήτηση και ανατροφοδότηση των πρακτικών ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, με τελικό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η εκπαιδευτικός αντιλήφθηκε και επεσήμανε τα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν και κατέθεσε αντίστοιχες προτάσεις, όπως τη δημιουργία ενός πιο συμμετοχικού και συνεργατικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η εκπαιδευτικός πρότεινε, επίσης, τη βελτίωση των ομαδικών δραστηριοτήτων και την ενίσχυση των μαθητών/τριών στην αναγνώριση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους, προκειμένου να καλλιεργηθεί η αίσθηση της προσωπικής ευθύνης και της συνεργασίας. Καθώς, επίσης, εκδήλωσε την ανάγκη της για συνεχείς επιμορφώσεις και σεμινάρια που να αναπτύσσουν περαιτέρω τις δεξιότητες της εκπαιδευτικού στην εφαρμογή νέων διδακτικών στρατηγικών, ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στις εξελισσόμενες ανάγκες των μαθητών/τριών. Συμπερασματικά, πρόκειται για μία εκπαιδευτικό, η οποία ενεργεί προς όφελος όλων των μαθητών/τριών του τμήματος τόσο στον γνωστικό τομέα όσο και στην πολύπλευρη ανάπτυξή τους. Η κοινωνική και μαθησιακή συμπεριφορά των μαθητών/τριών ρυθμίζεται μέσα από ένα δομημένο κανονιστικό πλαίσιο, αποδεκτό από το δυναμικό της τάξης, εστιάζοντας στην ανάπτυξη στάσεων και δεξιοτήτων λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες και αδυναμίες τους. Διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης. Η διαχείριση του κλίματος από την εκπαιδευτικό είναι αποτελεσματική. Η καθοδήγηση των παιδιών στην εργασία τους, η ενθάρρυνση της συνεργασίας και η χρήση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων ενισχύουν την αυτοεκτίμηση και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Οι μαθητές/τριες αισθάνονται άνετα να εκφράσουν τις σκέψεις τους και να συμμετάσχουν σε ομαδικές δραστηριότητες. Κριτική επανεξέταση των πρακτικών του. Η εκπαιδευτικός έχει εντοπίσει και διορθώσει τυχόν αδυναμίες στην προσέγγισή της. Ειδικά για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, εφαρμόζει διαφοροποιημένα προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες τους, δείχνοντας προσαρμοστικότητα και ευαισθησία στην προσέγγιση των παιδιών. Εντοπισμός των προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους. Δεν έχουν εντοπιστεί προβληματικά σημεία στη διαχείριση του κλίματος, καθώς η εκπαιδευτικός έχει ήδη υιοθετήσει σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, όπως η διερευνητική και ομαδοσυνεργατική μάθηση, με στόχο την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών και την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Η προσέγγιση αυτή φαίνεται να ενισχύει την κριτική σκέψη των μαθητών/τριών και την ικανότητά τους να διατυπώνουν και να υποστηρίζουν τις απόψεις τους. Λαμβάνοντας υπόψη: την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης, τις Σπουδές, την υπηρεσία, την αυτομόρφωσή της, τις αναφερόμενες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι: Η εκπαιδευτικός έχει αναπτύξει μια αποτελεσματική στρατηγική διδασκαλίας με έντονη

Κωδικός: C_2EzhzQp1EB9E_zPe8Qpw

διαφοροποίηση και στήριξη για τους/τις μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες. Η χρήση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η ενθάρρυνση της συνεργασίας και η συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας των μαθητών/τριών αποτελούν ιδιαίτερα θετικά στοιχεία. Επίσης, η προσοχή στην καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων είναι σημαντική για την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία. Συμπερασματικά, το εκπαιδευτικό έργο της κ. Συγγα Γενοβέφας χαρακτηρίζεται ως ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΟ.