

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου:

ΠΕΤΡΟΥΛΑ ΠΡΟΪΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:

ΠΡΑΚΤΙΚΟ- ΠΡΟΪΟΥ.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης Διδασκαλίας-ΠΡΟΪΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

16/12/2024

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδασκαλίας.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

20/12/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Πολύ καλός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του/της εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του/της εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού κ. Προΐου Πετρούλας (ΠΕ70) εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας (21/11/2024 και ώρα 9.30'), στο 1ο Δημοτικό Βέροιας, μεταξύ αξιολογήτριας-Επόπτριας Ποιότητας Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας κ. Προΐου Πετρούλας (ΠΕ70), όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών στο Δ1' τμήμα του 1ου Δημοτικού Σχολείου Βέροιας, που αφορούν τη γενική και ειδική διδακτική των μαθημάτων της Γλώσσας και της Ιστορίας, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών. Με πρόταση της αξιολογούμενης έγινε η επιλογή του μαθήματος της Γλώσσας κατά την 1η διδασκαλία (Ενότητα 4: «Εμένα με νοιάζει...»). Υποενότητα: «Χρησιμοποίησέ το ξανά ...και ξανά...»), τη Δευτέρα 16/12/2024 και ώρα 10.45' και κατά τη 2η διδασκαλία η επιλογή του μαθήματος της Ιστορίας (Ενότητα 3: Κλασικά χρόνια. Κεφάλαιο 16: «Ο περσικός κίνδυνος»), την Παρασκευή 20/12/2024 και ώρα 10.00', όπου η αξιολογούμενη διδάσκει ως υπεύθυνη δασκάλα του τμήματος. Κατά την παρακολούθηση των δύο διδασκαλιών διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Οι διδασκαλίες έλαβαν χώρα στην αίθουσα του Δ1' τμήματος του σχολείου. Η

εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, με βάση τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση. Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό για την 1η διδασκαλία, εγχειρίδιο της Γλώσσας, video youtube, λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης Vue, λογισμικό δημιουργίας Quizizz, tablets και για τη 2η διδασκαλία Η/Υ, βιντεοπροβολέα, tablets, εγχειρίδιο της Ιστορίας-βιβλίο μαθητή και τετράδιο εργασιών, φύλλο εργασίας, video youtube, λογισμικό δημιουργίας κουίζ wordwall. Οι δύο διδασκαλίες εναρμονίστηκαν με τις απαιτήσεις των προγραμμάτων σπουδών που ισχύουν σήμερα. Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η αφόρμηση της 1ης διδασκαλίας περιλάμβανε videos με θέμα την επίδραση της αλόγιστης χρήσης πλαστικών στη ζωή. Για την κατανόηση του κειμένου ακολούθησε σιωπηρή ανάγνωση και συζήτηση πάνω στις ερωτήσεις του βιβλίου και κατευθυνόμενες ερωτήσεις της εκπαιδευτικού. Η συζήτηση για τα υλικά μιας χρήσης ή πολλαπλών χρήσεων συνεχίστηκε με ερωταποκρίσεις από την εκπαιδευτικό. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και συνοχή των δραστηριοτήτων. Τα παιδιά εμπέδωσαν τη νέα γνώση μέσα από ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών στο ψηφιακό κουίζ που αναζωπύρωσε το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη μέθοδο του καταγισμού ιδεών και τη συμπλήρωση εννοιολογικού χάρτη Vue για τον ορισμό της έννοιας της ανακύκλωσης. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η μέθοδος των ερωταποκρίσεων. Η αφόρμηση της 2ης διδασκαλίας, στο μάθημα της Ιστορίας, περιλάμβανε video με θέμα τον περσικό κίνδυνο και τη μάχη του Μαραθώνα. Για την κατανόηση των γεγονότων έγινε σιωπηρή ανάγνωση του κειμένου και των παραθεμάτων του εγχειριδίου και ακολούθησε συζήτηση σχετική με κατευθυνόμενες ερωτήσεις από το φυλλάδιο εργασίας που ετοίμασε η δασκάλα. Η παρουσίαση των αποτελεσμάτων της συζήτησης έγινε από εκπρόσωπο της κάθε ομάδας. Η διαδικασία εμπέδωσης των γεγονότων επιτεύχθηκε με την επεξεργασία των εργασιών του τετραδίου εργασίας από τα παιδιά δουλεύοντας συνεργατικά στις ομάδες. Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και συνοχή των δραστηριοτήτων. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής και η τελική αξιολόγηση των γνώσεων έγινε με τη χρήση tablets στις ομάδες, μέσα από κουίζ που κατασκεύασε η εκπαιδευτικός για τις ανάγκες του μαθήματος. Η μέθοδος που κυριάρχησε ήταν η άμεση κατευθυνόμενη μέθοδος με διευκρινιστικές ερωταποκρίσεις. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και ισοτιμια. Αντλώντας στοιχεία και από τον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού, αξιολογήθηκε η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας, ο βαθμός επικαιροποίησης της γνώσης και ο μετασχηματισμός του γνωστικού αντικείμενου σε σχολική γνώση. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός και με διάθεση σεβασμού προς τα παιδιά. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, ενεργητική και δημιουργική. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών/τριών ήταν σχέσεις κατανόησης και εμπιστοσύνης. Ο χρόνος διαμοιράστηκε ισομερώς στους μαθητές/τριες, αξιοποιώντας πολυτροπικά κείμενα και ενισχύοντας τη συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία. Η συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης ήταν καλή και υπήρχε αλληλοδιάδραση. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών/τριών της. Η ίδια έλαβε υπόψη αρκετά στοιχεία της συζήτησης που είχαμε κατά την πρώτη διδασκαλία. Η προετοιμασία της διδασκαλίας ήταν ικανοποιητική. Σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας διακατέχονταν από υπομονή και σεβασμό στα παιδιά. Ήταν ευγενική και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν βελτίωσης, όπως: Σύνδεση του νέου μαθησιακού αντικείμενου με την πρότερη γνώση των παιδιών, στηριζόμενη στην εποικοδομητική θεωρία. (Είναι σημαντικό να ξεκινά η εκπαιδευτικός το νέο γνωστικό αντικείμενο με την υπενθύμιση και ανίχνευση της πρότερης γνώσης πάνω σε αυτό). Σαφείς στόχους και συναφείς δραστηριότητες ανάλογα με το μαθησιακό αντικείμενο. (Οι στόχοι για τη μαθησιακή διαδικασία που θα ακολουθήσει πρέπει να είναι σαφείς και ξεκάθαροι από την εκπαιδευτικό ή να αναζητηθούν με τη συνεργασία των παιδιών). Εισαγωγή δομημένων κανόνων (χρονοπρογραμματισμός, διαμοιρασμός ρόλων) στην ομαδοσυνεργατική εμπλοκή των παιδιών και αξιοποίηση συμμετοχικών διδακτικών στρατηγικών και τεχνικών που μπορεί να αντλήσει από τις πρακτικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (π.χ. σταθμοί γνώσης, KWL, μέθοδος Frayer, κολλητοί ανάγνωσης, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση κ.ά.). Επιδίωξη παρότρυνσης για αυτορρύθμιση, οργάνωση και υπεύθυνη αυτενέργεια των μαθητών/τριών. Περισσότερος χρόνος αυτοδιαχείρισης των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία (Είναι χρήσιμο να δίνεται χρόνος για επίλυση προβλημάτων, ανάπτυξη κριτικής σκέψης και διαλόγου μεταξύ των παιδιών). Απενοχοποίηση του λάθους και αξιοποίησή του στη μαθησιακή διαδικασία. Φθίνουσα χρήση της άμεσης κατευθυνόμενης διδασκαλίας και σταδιακή είσοδος της ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής διδασκαλίας, δίνοντας περισσότερο χρόνο στην έκφραση των παιδιών. Ενθάρρυνση του ενεργού διαμαθητικού διαλόγου και της κριτικής σκέψης. Αξιοποίηση της διαδραστικής χρήσης των εργαλείων ΤΠΕ (π.χ. τα παιδιά μπορούν να χειρίζονται πολλές φορές μόνο τους τα ψηφιακά εργαλεία, να προσθέτουν, να αφαιρούν, να τροποποιούν την άσκηση ανάλογα με το αποτέλεσμα που επιδιώκουν και τον τρόπο που μαθαίνουν). Εισαγωγή ανακεφαλαιωτικής και αναστοχαστικής διαδικασίας στο τέλος κάθε ενότητας, ώστε οι μαθητές/τριες να κατανοήσουν κριτικά τη μαθησιακή διαδικασία (πώς να μαθαίνουν). Ουσιαστική συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης για τη συμπερίληψη όλων των παιδιών (π.χ. η δημιουργία ασκήσεων και φυλλαδίων εργασίας με διαφοροποιημένες ασκήσεις, τρόπων αφόρμησης, μεθόδων διδασκαλίας να γίνεται σε συνεργασία με τις

εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης τόσο στο στάδιο της προετοιμασίας όσο και κατά τη διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση της διδασκαλίας). Τα θετικά στοιχεία της διδασκαλίας ήταν το καλό κλίμα της τάξης που συντέλεσε στην αποτελεσματική εργασία των παιδιών. Η πολυτροπικότητα των εργασιών που ενθάρρυνε την πλειοψηφία των μαθητών/τριών. Η ποικιλία του εποπτικού υλικού. Η χρήση της τεχνολογίας. Η βελτίωση στη διάθεση χρόνου για αυτενέργεια και αυτονομία των παιδιών στις ομάδες. Η προσπάθεια για ομαδική εργασία των παιδιών. Λαμβάνοντας υπόψη: • τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α1), • την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (17 χρόνια), • το πλήθος των σχολικών δράσεων που συμμετέχει κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους (ΠροθεΣυ, πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για παιδιά ΑΜΕΑ, ΠΡΟΣΒΑΣΗ, Τριπόταμος, εκπαιδευτικές επισκέψεις), • τη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία, • το ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της (μεταπτυχιακός τίτλος στη διδακτική Θετικών Επιστημών, πιστοποίηση ΤΠΕ, ξένες γλώσσες, πολύωρες επιμορφώσεις, παρακολουθήσεις σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «πολύ καλό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Πρόιου Πετρούλα λειτουργεί με υπευθυνότητα, εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.