



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

Όνομα αξιολογούμενου:	ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΠΑΓΟΥΡΑ
Αξιολογητές:	ΕΥΘΥΜΙΑ ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ, ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου:	10/12/2024
--	------------

ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ:	Εξαιρετικός
ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ:	(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Αξιολογούμενη: Σταυρούλα Παγούρα ΠΕ70 Σχολείο υπηρετήσης: 2ο ΔΣ Βέροιας Τοποθέτηση: Με οργανική θέση Τμήμα Διδασκαλίας: Ε' τάξη Με την έναρξη της αξιολογικής διαδικασίας πεδίου Β, πραγματοποιήθηκε κλήση της αξιολογήτριας προς την κα Σταυρούλα Παγούρα, όπου την καλούσε να καταχωρήσει την αυτοαξιολόγησή της στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή μέχρι τις 23-12-2024. Η αξιολογήτρια, λαμβάνοντας υπόψη: α) την έκθεση αυτοαξιολόγησης και τα στοιχεία στα οποία η αξιολογούμενη αναφέρεται, συνεκτιμώντων των τεκμηρίων που έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της, β) τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση στο πλαίσιο της καθημερινής πρακτικής της αξιολογούμενης στη σχολική μονάδα και γ) τα κριτήρια αξιολόγησης για την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια της εκπαιδευτικού, προβαίνει στην περιγραφική αξιολόγηση πεδίου Β της αξιολογούμενης ως εξής: α) Όσον αφορά τη συνέπεια και το ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεών της: Η εκπαιδευτικός παρουσιάζει εξαιρετική συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων και στην ανταπόκρισή της στο θεσμοθετημένο πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Η εκπαιδευτικός ακολουθεί το ωράριο του σχολείου με ακρίβεια και ενδιαφέρεται για την ομαλή λειτουργία του Ωρολογίου Προγράμματος, τόσο σε καθημερινό επίπεδο λειτουργίας όσο και τις ημέρες των εορτών ή των εκδρομών. Η προσέλευση και η αποχώρησή της ακολουθεί πιστά το ωρολόγιο πρόγραμμα και είναι παρούσα καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού της ωραρίου. Επιπρόσθετα, η παρουσία της στη σχολική μονάδα είναι συνεχής, χωρίς απουσίες. Αξιοποιεί παραγωγικά το ωράριό της και συνδράμει εξαιρετικά πρόθυμα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με κάθε εύλογο τρόπο, όπως για παράδειγμα η κάλυψη απουσίας συναδέλφου στα κενά της ή η φιλότιμη αντικατάσταση στις εφημερίες σε περίπτωση προσωρινής αδιαθεσίας ή ασθένειας. Στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων συμμετέχει ενεργά καταθέτοντας τις απόψεις της και συμβάλλει θετικά στην υλοποίηση των αποφάσεών του. Επιπλέον, είναι ιδιαίτερα συνεπής και αποτελεσματική στην εκπόνηση εργασιών γραφείου που αναθέτει η διεύθυνση του σχολείου. Η συμβολή της στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου είναι ουσιαστική, ενώ εμφανής και συνεχής είναι η ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας με συναδέλφους με στόχο την αναβάθμιση της λειτουργίας του σχολείου. Παραδείγματα αποτελούν η από κοινού οργάνωση δράσεων με εκπαιδευτικούς άλλων τάξεων, η διοργάνωση κοινών επισκέψεων, η ανάληψη πρωτοβουλιών συνεργασίας κατά τη διάρκεια της υλοποίησης εποπαιακών δράσεων. Συμμετέχει ενεργά στις

ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ενώ συνδράμει με κάθε πρόσφορο τρόπο στην υλοποίηση εορταστικών εκδηλώσεων και βιωματικών δράσεων στο σχολείο. Τέλος, η συνδρομή της στην τήρηση των κανόνων του σχολείου είναι εξαιρετικά σημαντική. β) Όσον αφορά την ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της: Η εμπλοκή της εκπαιδευτικού στις διαδικασίες της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας είναι ουσιαστική, καθώς και η συμμετοχή της σε δράσεις εσωτερικής αποτίμησης της μονάδας ή βελτίωσης της λειτουργίας της, όπως ορίζεται από τις κείμενες διατάξεις. γ) Όσον αφορά τη συνεργασία με συναδέλφους: Η εκπαιδευτικός αποτελεί εξαιρετικό παράδειγμα συνεργατικού πνεύματος στο σχολικό περιβάλλον. Ειδικότερα, συνεργάζεται συχνά με τη διευθύντρια και την υποδιευθύντρια του σχολείου, για τον προγραμματισμό δράσεων και την υλοποίηση του οράματος του σχολείου. Επικοινωνεί τακτικά, ενημερώνει και ενημερώνεται για την πρόοδο των μαθητών/τριών της τάξης της από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, τους εκπαιδευτικούς του ολοήμερου τμήματος, τους εκπαιδευτικούς που εφημερεύουν καθώς και από τη διεύθυνση του σχολείου. Σχετικά με τη συνεργασία της με τους συναδέλφους της, δημιουργεί και καλλιεργεί ένα περιβάλλον αλληλεγγύης και αμοιβαίας υποστήριξης στο πλαίσιο. Συνεργάζεται ενεργά με συναδέλφους για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διδακτικών δραστηριοτήτων και μοιράζεται τεχνογνωσία και εμπειρίες, ενισχύοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των συναδέλφων. Προωθεί την ομαδική εργασία και την υγιή ανταλλαγή απόψεων για την επίτευξη κοινών στόχων. Η εκπαιδευτικός λαμβάνει ενεργό μέρος σε συναντήσεις για τον προγραμματισμό δράσεων και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συμβάλλει στην οργάνωση και υλοποίηση εκπαιδευτικών εκδηλώσεων προς όφελος της σχολικής μονάδας. Παραδείγματα συνεργατικότητας αποτελούν η ενεργή εμπλοκή της εκπαιδευτικού και η υποστήριξη των συναδέλφων στην υλοποίηση όλων των εορταστικών εκδηλώσεων του σχολείου, η ενεργή συμμετοχή στη δράση τακτοποίησης του αρχείου του σχολείου, η στενή συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων στο πλαίσιο λειτουργίας του ολοήμερου τμήματος και της ενισχυτικής διδασκαλίας για την υποστήριξη όλων των μαθητών/τριών του σχολείου. δ) Όσον αφορά την επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς: Η εκπαιδευτικός συνεργάζεται στενά με γονείς/κηδεμόνες και φορείς θέτοντας στο επίκεντρο το συμφέρον των μαθητών/τριών αναφορικά με την υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξή τους. Σχετικά με τη συνεργασία με τους γονείς, οργανώνει τακτικές συναντήσεις μαζί τους και τους ενημερώνει αναλυτικά για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους καθώς και για θέματα που αφορούν τη ψυχοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Αφιερώνει ποιοτικό χρόνο για την εποικοδομητική επικοινωνία με τους γονείς και αξιοποιεί τις νέες τεχνολογίες για να βρίσκεται σε συνεχή επαφή μαζί τους. Παρέχει εξατομικευμένη καθοδήγηση και υποστήριξη και ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, λαμβάνοντας υπόψη τις απόψεις και τις προτάσεις τους. Σχετικά με τη συνεργασία με φορείς, αναλαμβάνει σημαντικές πρωτοβουλίες για την πρόσκληση επιστημόνων και ειδικών στην τάξη της εντάσσοντας τις επισκέψεις τους δημιουργικά στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τέλος, συνεργάζεται άψογα με την ψυχολόγο του σχολείου προς όφελος των μαθητών/τριών της τάξης της και συνολικά της σχολικής κοινότητας. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης και τα προαναφερόμενα στους άξονες α, β, γ, δ, όπως αυτοί ορίζονται και οροθετούνται για το πεδίο Β από τον Ν.4823/2021, το έργο της κας Σταυρούλας Παγούρα αξιολογείται ως: Εξαιρετικό.