

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ Α ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ Α- ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ .pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

27/11/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ Β ΤΡΟΜΠΟΥΚΗ .pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

11/12/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Πολύ καλός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) Με βάση τις συναντήσεις προετοιμασίας των διδασκαλιών, την παρατήρηση των δυο διδασκαλιών, τις συζητήσεις ανατροφοδότησης, τον αναστοχασμό μετά τις παρατηρήσεις των διδασκαλιών, τις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία, που η αξιολογούμενη έχει συγκεντρώσει στον ηλεκτρονικό φάκελό της και τα τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού Αικατερίνης Τρομπούκη στο πεδίο Α2 κρίνεται «Πολύ Καλό». Το έργο της εκπαιδευτικού αξιολογήθηκε με βάση τη συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης και διαχείρισης της τάξης και τον αναστοχασμό της διδασκαλίας. Η εκπαιδευτικός επέδειξε ικανότητες στη διδασκαλία και στη διαχείριση της τάξης, χρησιμοποιώντας ποικίλες παιδαγωγικές μεθόδους που ενθάρρυναν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Κατάφερε να δημιουργήσει ένα θετικό και συνεργατικό κλίμα μάθησης και να προωθήσει τόσο τη γλωσσική ανάπτυξη όσο και τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών. Η αξιολόγηση των μαθητών ήταν συνεχής και υποστηρικτική, ενώ η εκπαιδευτικός επέδειξε επαγγελματισμό και διάθεση για συνεχιζόμενη αυτοβελτίωση. β) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης: Η εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε με επιτυχία δύο διαφορετικές διδασκαλίες στο Τμήμα Ένταξης, προσαρμόζοντας τη διδασκαλία της στις ανάγκες και δυνατότητες μαθητών με διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές απαιτήσεις. Χρησιμοποίησε έντυπο και ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, όπως βιβλία, καρτέλες, tablet και εκπαιδευτικά βίντεο, και υποστήριξε τους μαθητές με κατάλληλες ερωτήσεις και παρεμβάσεις, προσελκύνοντας το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Η διδασκαλία της συνδύασε

δημιουργικές δραστηριότητες και ομαδοσυνεργατική μάθηση, καλλιεργώντας τόσο γνωστικές όσο και κοινωνικές δεξιότητες. Στην πρώτη διδασκαλία, η αφόρμηση έγινε με προβολή εκπαιδευτικού βίντεο με τίτλο «Οι Τέσσερις Εποχές». Ακολούθησαν δραστηριότητες όπως λογισμικό παιχνίδι για την αναγνώριση και ονομασία των εποχών, αντιστοίχιση ρούχων με εποχές μέσω οπτικοποιημένου υλικού, και τοποθέτηση εικόνων στη σωστή σειρά. Στο τέλος, πραγματοποιήθηκε ένα επιτραπέζιο παιχνίδι ερωτοαπαντήσεων, αξιολογώντας την κατανόηση των μαθητών. Οι δραστηριότητες σχεδιάστηκαν με γνώμονα τις ανάγκες των μαθητών, ενισχύοντας τη συμμετοχή τους και συμβάλλοντας στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής. Στη δεύτερη διδασκαλία, η εκπαιδευτικός επικεντρώθηκε στην ενίσχυση της ευγένειας και της κοινωνικής συμπεριφοράς μέσω της διδασκαλίας ευγενικών λέξεων, όπως «παρακαλώ», «ευχαριστώ», «συγγνώμη» και «μοιράζομαι». Με παραδείγματα από την καθημερινή ζωή και εικόνες, οι μαθητές εξασκήθηκαν στη χρήση των λέξεων αυτών, καλλιεργώντας τη συναισθηματική νοημοσύνη και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Η θετική ανατροφοδότηση και η ενθάρρυνση από την εκπαιδευτικό συνέβαλαν στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της ενεργού συμμετοχής των μαθητών. Και στις δύο διδασκαλίες, η εκπαιδευτικός διαμόρφωσε ένα υποστηρικτικό κλίμα μάθησης, βασισμένο στην αποδοχή, την ασφάλεια και την εμπιστοσύνη. Με ηρεμία και επικοινωνιακή δεξιότητα, έδωσε σαφείς οδηγίες, επιβράβευσε την προσπάθεια των μαθητών και προώθησε τη συνεργασία μέσω δραστηριοτήτων σε ζευγάρι, όπου τα παιδιά αλληλεπιδρούσαν, συνεργάζονταν και δημιουργούσαν από κοινού. Οι διαφοροποιημένες διδακτικές στρατηγικές, όπως τα εκπαιδευτικά παιχνίδια, οι συζητήσεις και τα οπτικοακουστικά μέσα, συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής και κοινωνικών δεξιοτήτων, ενώ παράλληλα διατηρήθηκε η τάξη οργανωμένη και υποστηρικτική. Συνολικά, η εκπαιδευτικός κατάφερε να δημιουργήσει ένα θετικό και ενθαρρυντικό παιδαγωγικό κλίμα, όπου οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, ανέπτυξαν τις δυνατότητές τους και απέκτησαν βιωματική εμπειρία μέσα από ενδιαφέρουσες και κατάλληλα προσαρμοσμένες δραστηριότητες. ββ) Αναστοχασμός-αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός κατά την διαδικασία του αναστοχασμού των δύο διδασκαλιών της έδειξε ικανότητα να αναστοχάζεται τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές της ως προς τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος της τάξης, να αναλύει τα μαθησιακά αποτελέσματα της διδασκαλίας, αλλά και της δημιουργίας κλίματος μάθησης και αμοιβαίου σεβασμού μέσα στην τάξη. Με κριτικό πνεύμα επανεξέτασε τις παιδαγωγικές πρακτικές της και εκτίμησε ότι επιτεύχθηκαν τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, δημιουργήθηκε ένα μαθησιακό περιβάλλον ευχάριστο και ταυτόχρονα αποτελεσματικό, καθώς δεν παρατηρήθηκαν συγκρούσεις και δύσκολες συμπεριφορές μέσα στην τάξη, τα παιδιά έδειξαν αυξημένο ενδιαφέρον, συμμετείχαν με προθυμία και ενθουσιασμό στην υλοποίηση των δραστηριοτήτων, βοηθούσε το ένα το άλλο, τηρούσαν τους κανόνες της τάξης, επικοινωνούσαν με σεβασμό και αποδοχή. Αναγνώρισε θετικά στοιχεία, όπως η δημιουργία κλίματος αποδοχής και ασφάλειας που ενθάρρυνε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και την αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους. Μέσα από ευχάριστες και δημιουργικές δραστηριότητες, τα παιδιά αναγνώρισαν, ταξινομήσαν και αντιστοίχισαν εικόνες, γράμματα και ρούχα με τις εποχές, επιτυγχάνοντας τους αρχικούς μαθησιακούς στόχους. Επιπλέον, κατά τη διδασκαλία των «ευγενικών λέξεων», οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά, εξασκούμενοι σε παραδείγματα από την καθημερινή ζωή. Η βιωματική αυτή μέθοδος ενίσχυσε τη συναισθηματική νοημοσύνη και τη βαθύτερη κατανόηση του θέματος. Στη συζήτηση με την αξιολογήτρια εξετάστηκαν στρατηγικές βελτίωσης, όπως η ενσωμάτωση στην διδασκαλία βιωματικών και κινητικών δραστηριοτήτων, με στόχο την ανανέωση του ενδιαφέροντος και την ενίσχυση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών. Παράλληλα, συζητήθηκε η χρήση του διαγράμματος KWLH (Τι ξέρω, Τι θέλω να μάθω, Τι έμαθα, Πώς έμαθα) ως εργαλείο το οποίο θα μπορούσε να συμβάλει στην ανίχνευση των προϋπαρχουσών γνώσεων των παιδιών και στην αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός ανέδειξε τις ικανότητές της στον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας, διατηρώντας ένα ισορροπημένο μαθησιακό περιβάλλον που υποστήριξε την ενεργό συμμετοχή των παιδιών. Η ευελιξία, η δημιουργικότητα και η προσήλωσή της συνέβαλαν στην επίτευξη των διδακτικών στόχων, ενώ ο αναστοχασμός αποτέλεσε ευκαιρία αυτοαξιολόγησης και επαγγελματικής εξέλιξης.