

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΘΩΜΑΗ ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής****Όνομα αξιολογητή:**

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΛΑΦΑΡΑ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών****Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Συνοπτική αποτίμηση 1ης διδασκαλίας.pdf

**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

27/11/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**

Συνοπτική αποτίμηση 2ης διδασκαλίας.pdf

**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

29/11/2024

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης****ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:**

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: Γιαννακοπούλου Θωμά ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Η διαδικασία της αξιολόγησης στο πεδίο Α2, ξεκίνησε με την πρώτη συνάντηση προετοιμασίας, στην οποία η εκπ/κός κ. Γιαννακοπούλου Θωμά, δασκάλα της Α τάξης, σε φιλικό και οικείο κλίμα, παρουσίασε τις προτάσεις των δύο διδασκαλιών στο μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων και στη συνέχεια ακολούθησε συζήτηση αφενός για τη δομή των διδασκαλιών και αφετέρου για τα σημεία εστίασης που θα αξιολογηθούν ιδιαίτερα. Και οι δύο διδασκαλίες έγιναν στην Α τάξη, στο μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Η 1η με θέμα «Τα δικαιώματα των παιδιών» με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα δικαιωμάτων του παιδιού. Η 2η διδασκαλία με θέμα τον Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας και την ασφαλή κυκλοφορία, στο πλαίσιο της Θεματικής Ενότητας «Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια» του Θεματικού Κύκλου «Ζω καλύτερα- Ευ ζην» που υλοποιεί το τρέχον σχολικό έτος στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Με παραμέτρους κρίσης και διερεύνησης σε σχέση με το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, την αυτοαξιολόγηση της εκπ/κού κ. Θωμάς Γιαννακοπούλου, την παρατήρηση των δύο διδασκαλιών και τον αναστοχασμό που ακολούθησε, σε συνδυασμό με την καθημερινή επαφή και επικοινωνία τα τελευταία 4 χρόνια που υπηρετεί με οργανική θέση στο 6ο Δ.Σ. Νάουσας, η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει τα ακόλουθα: βα) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης. Στα δύο σχέδια διδασκαλίας της εκπαιδευτικού σχεδιάστηκαν δραστηριότητες με σύγχρονες προσεγγίσεις διδασκαλίας, που ενίσχυσαν τη δημιουργική σκέψη των μαθητών/τριών διασφαλίζοντας την ισότιμη συμμετοχή όλων στη διαδικασία. Η εκπαιδευτικός ενθάρρυνε τη συμμετοχή

όλων με ανοιχτό διάλογο κάνοντας δεκτές και σεβαστές όλες τις διαφορετικές απόψεις επιτυγχάνοντας την ενεργό εμπλοκή όλων των μαθητών/τριών της τάξης στη διαδικασία μάθησης. Αξιοποιώντας τις Τ.Π.Ε. (διαδραστικό πίνακα) και μέσα από διαφοροποιημένες συνεργατικές πρακτικές διδασκαλίας (όπως «Σκέφτομαι-Συνεργάζομαι Μοιράζομαι (Think-Pair-Share)», «Μάθηση μέσω Συνομιλιών (Dialogic Teaching)») εστίασε στην ανοιχτή αλληλεπίδραση μεταξύ της ίδιας και των μαθητών/τριών αποδεικνύοντας ότι έχει διαμορφώσει ευδιάκριτο κλίμα θετικών διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο ζευγαριών και ομάδων έχοντας ως βάση τη βιωματική και την παιγνιώδη μάθηση μέσω διδακτικών στρατηγικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας (όπως «Μάθηση μέσω Σεναρίων» (Scenario-Based Learning)), επίσης με χρήση της συνεργατικής πρακτικής διδασκαλίας «Ημέρες Ανοιχτής Συζήτησης (Circle Time)», δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουν όλα τα παιδιά, ακούστηκαν όλες οι απόψεις τους με σεβασμό και αποδοχή. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν την κριτική τους σκέψη μαθαίνοντας να συναποφασίζουν συνεργαζόμενοι/ες φανερώνοντας το υψηλό επίπεδο αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ τους και με την εκπαιδευτικό, με το ήδη υπάρχον θετικό παιδαγωγικό κλίμα να ενισχύει την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Στις δραστηριότητες εμπέδωσης του γνωστικού αντικείμενου, μέσω της στρατηγικής «Το Κοινωνικό Παιχνίδι Ρόλων» (Διαπροσωπικές Δεξιότητες και Συνεργασία), αξιοποιώντας τις διαφοροποιημένες στρατηγικές “&quot; Σκεπτόμενος Συνομιλητής & quot;”, “Κάρτες Εξόδου: Σωστό - Λάθος” και τη χρήση της στρατηγικής ενθάρρυνσης συνεργασίας «σκέψου, μοιράσου, άκου (think, share, listen)», έδωσε τη δυνατότητα σε όλα τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους, να γίνουν ακροατές-συνομιλητές αναγνωρίζοντας και αποδεχόμενα την κοινωνικο-πολιτισμική και ατομική ετερότητα των συμμαθητών/τριών τους. Φάνηκε εμφανέστατα ότι έχει καλλιεργήσει δεξιότητες αυτορρύθμισης της κοινωνικής και μαθησιακής συμπεριφοράς των μαθητών/τριών ενισχύοντας τις διαπροσωπικές δεξιότητες και τη συνεργασία μέσω της αναπαράστασης καταστάσεων και την αναγνώριση και αποδοχή της κοινωνικο-πολιτισμικής και ατομικής ετερότητας όλων από τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Η εκπαιδευτικός ενίσχυσε τους μαθητές/τριές της ενθαρρύνοντάς τους να σέβονται τις διαφορετικές απόψεις και να ακούνε προσεκτικά τους/τις συμμαθητές/τριές τους. Οι δραστηριότητες έδειξαν να ενδιαφέρουν ουσιαστικά το σύνολο της τάξης, καθώς οι σύγχρονες βιωματικές και συμμετοχικές διδακτικές πρακτικές που αξιοποίησε αφενός κέντρισαν την προσοχή τους και ενίσχυσαν τα κίνητρα μάθησής τους και αφετέρου αναδείκνυαν τον αλληλοσεβασμό ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία. Σε ένα τέτοιο συνεργατικό παιδαγωγικό περιβάλλον που έχει δημιουργηθεί στη συγκεκριμένη τάξη δεν παρατηρήθηκε κανένα πρόβλημα διαχείρισης τάξης. Η εκπαιδευτικός σε όλες τις δραστηριότητες έδειξε να έχει δημιουργήσει ένα ασφαλές και ευχάριστο περιβάλλον και θετικό και υποστηρικτικό κλίμα στην τάξη, καθώς κατείχε ρόλο καθοδηγητικό, συμβουλευτικό και εμπυχωτικό, ενθάρρυνε την έκφραση των μαθητών/τριών, την επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους, την προσεκτική ακρόαση και τον σεβασμό των διαφορετικών απόψεων και γενικότερα την κοινωνική αλληλεπίδραση μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας. Δεν παρατηρήθηκε απολύτως κανένα πρόβλημα πειθαρχίας και διαχείρισης τάξης, καθώς το παιδαγωγικό κλίμα που έχει διαμορφώσει η εκπαιδευτικός στην τάξη χαρακτηρίζεται εξαιρετικό. Σε αυτό συνέβαλαν οι ενέργειες που έχει ήδη κάνει για την πρόληψη ζητημάτων πειθαρχίας (όπως π.χ. το συμβόλαιο τάξης), οι δεξιότητες της, η άριστη προετοιμασία, οι πολυαισθητηρικές προσεγγίσεις, οι εξαιρετικές ικανότητες συντονισμού και η θετική παιδαγωγική ανατροφοδότηση που προσέφερε στους/τις μαθητές/τριές της. Ββ) Όπως ήδη έχει αναφερθεί, σε σχέση με τη διαχείριση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, αξιοσημείωτη είναι εκτός των άλλων και η ιδιαίτερη σχέση που έχει αναπτυχθεί μεταξύ της εκπαιδευτικού και των μαθητών/τριών: σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας η εκπαιδευτικός με διακριτική θετική ανατροφοδότηση-θετική αναπλαισίωση και με υψηλό βαθμό ενσυναίσθησης έχει καλλιεργήσει ένα ασφαλές, ισότιμο και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, εμπλέκει το σύνολο των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, με σεβασμό στην κοινωνικο-πολιτισμική και ατομική ετερότητα (ενδεικτικά αναφέρω για την εξατομικευμένη, διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, αλληλοδιδακτική, θεατρικό παιχνίδι, χρήση ΤΠΕ και πολυαισθητηριακές προσεγγίσεις). Η υιοθέτηση σύγχρονων τεχνικών και μεθόδων αποδοχής της ετερότητας συνεχίζεται και ολοκληρώνεται σε όλο το σχολικό πλαίσιο της σχολικής ζωής, με δράσεις και πρακτικές που υιοθετεί το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων (Σ.Δ.) του σχολείου, με δέσμευση στο κοινό όραμα, όπως αυτό αποτυπώνεται και στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Ενδεικτικά φέτος ο Σ.Δ. έχει επιλέξει την υλοποίηση τριών σχεδίων δράσης, με εστίαση στα δύο από τα τρία σχέδια, στην συναισθηματική αγωγή μέσα από την τέχνη, με πλούσιες δράσεις και δραστηριότητες που εμπλέκουν εκπ/κούς, γονείς και μαθητές/ριες: “Αφιέρωμα στον Ελληνικό κινηματογράφο” (συντονίστρια είναι η κ. Γιαννακοπούλου), “Αρωμα Τέχνης” και “η Διατροφή στη ζωή μας”, το πρόγραμμα ενίσχυσης της ανθεκτικότητας (Rescue) και το πρόγραμμα “Ο κήπος των συναισθημάτων”. Η αναστοχαστική συζήτηση και η αυτοαξιολόγηση έδειξε ότι η εκπαιδευτικός διαθέτει εξαιρετικές ικανότητες δημιουργικής αυτοκριτικής και αυτορρύθμισης. Ικανότητες εντοπισμού σημείων που δύνανται να βελτιώσουν το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης στο πλαίσιο ενός συμπεριληπτικού σχολείου, όπως και προηγμένες αναστοχαστικές δεξιότητες, ενώ ταυτόχρονα κατανόησε και υποστήριξε τα δυνατά σημεία της διδασκαλίας της με επιχειρήματα. Μετά από μελέτη της αυτοαξιολόγησης της εκπαιδευτικού που αναρτήθηκε στην ψηφιακή πλατφόρμα ατομικής αξιολόγησης, των αντίστοιχων

**Κωδικός:** aL\_5bcPZ1LwG3wgy7SdBhQ

τεκμηρίων στη σχολική μονάδα (Ημερολόγιο σχολικής ζωής, βιβλία πρακτικών Διευθύντριας και συλλόγου διδασκόντων), την καθημερινή επαφή μαζί της στο χώρο εργασίας, την δια βίου εκπαίδευση και την αυτομόρφωσή της, τις αναφερθείσες συζητήσεις και παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης, την άφογη συνεργασία με την Διευθύντρια, με όλα τα μέλη του Σ.Δ., της ΕΔΥ, την εκπ/κό παράλληλης στήριξης που έχει τοποθετηθεί στην τάξη, την εκπ/κό του Τμήματος ένταξης, στοιχειοθετείται για την εκπαιδευτικό, κα Γιαννακοπούλου Θωμά, κλάδου ΠΕ 70 σύμφωνα με τα κριτήρια του πεδίου Α2, ο χαρακτηρισμός «Εξαιρετική»: Χαρακτηρισμός: Εξαιρετική